

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭英秀、楊雅雯	任教年級	四、六	任教領域/科目	英語、國數
授課教師	張芊秣	任教年級	三	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		球類遊戲~王牌我最行	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年09月24日 15:10 至 15:50		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年09月27日 15:10 至 15:50		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二) 學習表現：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>(三) 學習內容：Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(四) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生是自主的學習者，而教師是引導者與協助者。</li> <li>2.能養成正向積極的態度，並建立自我自信心。</li> <li>3.能自我察覺，並學習遊戲比賽所需的技能。</li> <li>4.學生能採取行動並進行反思活動，檢視策略是否成功。</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：學生對躲避球不陌生，本堂課程則將躲避球改為軟式的皮拉提斯球，遊戲規則略為不同。

(二)起點行為：讓每位學生都能在課堂上拿到球的機會，不再是風雲人物主導球場。

(三)學生特性：

本班學生個性活潑、上課愛發表意見，偶爾會出現愛講話的畫面，老師需適時喊暫停，才能讓課程順利進行。

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1、引起動機：教師秀出皮拉提斯球引發學生的好奇心並讓學生猜猜看後，再進行遊戲規則解說。

2、發展活動：

(1) 教師拿出遊戲規則海報並讓全體學生逐一唸出。

(2) 分組進行比賽 3 分鐘。

(3) 教師請各組進行戰略討論。

(4) 討論完的戰略再進行一次 3 分鐘比賽。

(5) 檢視各組的戰略成功與否並能與同學分享。

(二) 教學策略：

(1) 整合知識、態度、技能和行為的學習，能將所學轉化為實踐，落實於生活中。

(2) 運用學習情境脈絡，讓學習者都能主動探索，並培養對體育的興趣、自信與能力，同時也能與他人合作、共同解決問題。

## 四、學生學習策略或方法：

藉由比賽進行，學生能透過合作團隊力量反思，並使用策略解決所遇到的困難。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）呼應學習目標 1、2: 透過皮拉提斯球課程取代躲避球，讓每位學生都能盡情享受上課愉悅過程、不因能力不同而有所受限。

（二）呼應學習目標 3、4: 藉由競賽讓學生能省思並與組員討論策略，再次進行比賽，驗證該組策略是否成功？並讓學生與同學發表該組的策略。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年09月28日08：40至09：20

地點：英語教室

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鄭英秀、楊雅雯	任教年級	四	任教領域/科目	英語
授課教師	張芊秣	任教年級	四	任教領域/科目	體育
教學單元	球類遊戲~王牌我最行	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 09 月 27 日 15:10 至 15:50		地點	操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師藉海報呈現遊戲規則，幫助學生習得遊戲內容、清楚明瞭。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 以實際遊戲活動並適時搭配口語提醒，協助熟悉遊戲		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 每一小節結束，和學生討論遊戲戰略，具體呈現學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 透過分組討論得分戰略，引發學生贏得勝利。以討論思辯方式，讓學生思考在遊戲中可以做與不可以做的動作，並讓學生跟著再說一次達到自我提醒的效果		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生遊戲時，教師迅速移動指導並協調搶球問題。教師隨時給予口頭提醒遊戲進度與得分		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師透過口頭發表、分組討論單，評估學生在遊戲中對規則理解的程度與實作能力。</p> <p>A-4-2 教師提出問題，讓大家討論在遊戲過程中會出現的困難或是如何做得更好，並再玩一次遊戲，讓學生可以檢視自己的戰術是否奏效。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-2 教師在遊戲過程中發現學生動作不夠標準會立刻以口語指示提醒(例如:兩隻手過肩)，學生在遊戲中得分，教師會讚美學生說 GOOD!。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-1 教師運用設備布置遊戲場域，教學環境開闊，搭配適宜的道具安排，得分目標明確、遊戲過程不受干擾。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭英秀、楊雅雯	任教年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	張芊秣	任教年級	四	任教領域/ 科目	體育
教學單元	王牌投手	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>28</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	<u>英語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用親切的話語，引發學生的學習動機。
2. 教師使用部分雙語鼓勵話語，加強課室用語。
3. 教師課堂設計的 Q&A 及分組討論進行，師生都能達到共鳴與互動。
4. 教師明確的遊戲規則，有效增進遊戲進行。
5. 教學活動有趣能維持學生注意力。
6. 遊戲實作之後，讓學生討論，互動的過程能讓學生省思如何能做得更好，也能夠延伸使用在其他的學習經驗。
7. 遊戲中教師隨時關注學生狀態，能即時給予指導和提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 若時間夠充裕，建議可以讓各組均發表戰略，彼此增進遊戲方法。
2. 可安排學生擔任裁判或場邊助理，教師在遊戲過程中更能夠專注觀察、適時指導。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整組員人數	鄭英秀	111.09.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師親切的話語(如親愛的)，能讓活動氛圍更融洽。在英語課之外，善用課室英語用語，使雙語國家目標更易達成。
2. 規則明確，教學時間緊湊，讓學生都能夠專注在學習活動。
3. 學生展現學習成效的方式多元，鼓勵學生共同討論、合作學習，讓每一個人都有發揮的機會。教師用語親切溫柔，提醒時能讓學生感受到的是「幫助」而非「指責」。