

彰化縣泰和國小_110 學年_下_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
邱 OO	男	自閉症-輕	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(早餐吃什麼?今天有什麼功課?) 3. 理解抽象情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。

貳、教學活動設計

單元名稱		生活理解-問答教材 F9	適用年級	3 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(2)節
教材版本		自編	設計者	宋建旺老師
教學者		宋建旺老師		
學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	核心素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
教學準備		隱圖測驗、筆記型電腦、問題卷、獎章、獎章集點紙、巧虎遊戲		
IEP 相關學期目標		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫		
學習目標		單元目標		
		A. 分享學校生活近況 B. 獨立解出隱圖測驗 C. 理解「生活理解-問答教材 F9」問題題意 D. 獨立提出三種以上問題解決方案 E. 遇到困難，尋求老師協助 F. 在老師引導協助下，提出更多問題解決方案		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1.詢問學生學校生活近況？ (1)有因為課堂太大聲而生氣、推人嗎？ (2)有和同學起爭執嗎？ (3)上課有不專心讓老師生氣嗎？ (4)最近有什麼值得開心的事情呢？	2	問答	
B	2.進行-隱圖測驗。	3	紙筆	隱圖測驗
C、D、 E、F	二、發展活動 進行「生活理解-問答教材 F9」： 1. 問題：想想看，有哪些人會理光頭？ 答案：和尚、頭受傷的人、運動員（籃球） 2. 問題：用勞力工作的人可以叫做工人，工人 有哪些種類呢？ 答案：蓋房子工人、挖馬路工人、工廠工人、 搬家工人 3. 問題：挖馬路的工人有什麼辛苦的地方？ 答案：很熱、機器很吵、搬很重的東西、可 能被車撞到 4. 問題：工人搬很重的水泥袋，要注意什麼危 險？ 答案：腰可能會閃到、受傷，水泥袋掉下來 砸到腳、水泥袋掉下去破掉 5. 問題：想想看，一間房子至少要有哪四種空 間，住起來才會舒適呢？ 答案：客廳、廚房、廁所、房間	30	問答 紙筆	筆記型電腦 問題券 獎章
	三、綜合活動 1.複習今日 5 個問題。 2.計算今日獲得獎章、兌換獎勵。 (10 個獎章換取 5 分鐘巧虎遊戲)	5	問答	筆記型電腦 獎章集點紙 巧虎遊戲