

## 彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件 (授課教師填寫)

### 一、課程設計原則與教學理念說明 (請簡要敘明)

以小組合作學習方式，引導學生理解、分析並推論文本人物性格隱含的意義，並明確表達想法，藉以培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎

### 二、教學活動設計

#### (一) 單元

領域科目	國語		設計者	柯儀婷	
單元名稱	紀念照-人物性格分析		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	六上
學生學習經驗分析	1. 已熟悉運用合作學習技巧進行學習 2. 具備運用有效讀寫策略進行閱讀的能力 3. 已有分析文本中人物情緒、性格描寫的學習經驗				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位		分析並推論文本隱含意義，提出個人見解，表達其中觀點相異			
領域核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
課程學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
課程目標		運用相關策略，分析並推論文本中人物隱含的性格，並明確表達想法。透過聆聽與發表強化邏輯思辯，進而運用生活當中。			
核心素養呼應說明		A2 系統思考與 解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學設備/資源		課本、學習單			
參考資料		南一六上課文			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	引起動機、段落大意、課文大意
	2	第二、三節課	課文深究、形式深究
	3	第四節課	習作指導
√	4	第五節課	紀念照-人物性格分析
	5	第六節課	作文-我的家人

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	5	授課時間	40
學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。		
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標	運用相關策略, 分析並推論文本中人物隱含的獨特性, 並明確表達想法。		
情境脈絡	理解	分析與推論	創作
	日本的家庭文化	探究: 文本人物個性的獨特性探究	作文-我的家人描述
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程共備並產出學習單</li> <li>2. 依照綜合表現成就異質性分組</li> </ol> <p>(二)學生: 攜帶課本、學習單、行動載具、彩色筆</p> <p>二、背景知識:</p> <p>(一)教師已介紹〈紀念照〉一文的背景知識, 讓學生認識相關創作背景, 探求作者創作初衷或時代風潮, 掌握課文內容。</p> <p>(二)教師已先與學生進行〈紀念照〉課文內容深究。</p> <p>三、學生自學: 掌握語句含意(關鍵字)</p> <p>(一)教師請學生至因材網觀看5-3-01-06-01句義[六]/句義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 國語科學習任務-掌握語句含意(關鍵字)及練習題</li> </ol> <p>(二)教師請學生完成因材網任務與「課前自學任務單」。</p> <p>(三)教師透過「課前自學任務單」, 分析學生對於掌握語句含意(關鍵字)了解狀況。</p>			<p>完成因材網</p> <p>完成課前自學任務單</p>

<p><b>【活動 1】教師導學:提問引導/任務</b></p> <p>一、複習：教師複習本課文體-（記敘文），並說明作者在課文「拍紀念照」事件中，主要是透過語言方式讓家人性格/個性形象鮮明呈現。</p> <p>二、提問：教師依課文進行重點提問</p> <p>（一）本課的〈紀念照〉所說的照片是關於什麼主題？裡面出現哪一些人物？(全家福；作者、父母、祖父母、弟弟、妹妹)</p> <p>（二）人物的性格/個性可以由那些方面判斷？(內在:情緒/外在:行為、語言)</p> <p>（三）如何善用因材網中掌握語句含意(關鍵字)來分析紀念照-人物性格。</p> <p><b>【活動 2】組內共學:分析與推論教材</b></p> <p>一、分析：請各小組依照「課堂學習任務單」指示第一、二步驟中，簡單描述人物的表情或動作反應。</p> <p>二、推論：</p> <p>（一）請各小組依描述表情或動作反應，推論出各人物性格/個性。</p> <p>（二）請各小組描繪出人物的臉部形象。</p> <p><b>【活動 3】組間互學: 連結運用、發表</b></p> <p>一、報告：</p> <p>（一）請各小組「課堂學習任務單」拍照上傳至 Google Classroom。</p> <p>（二）上台報告「課堂學習任務」。</p> <p>（三）針對他組的報告給予提問與回饋。</p> <p>二、自/互評：</p> <p>（一）利用 Google 表單進行「課堂小組評分任務:自評/互評表評分」。</p> <p>（二）簡評自評/互評成果。</p> <p><b>【活動 4】教師導學:統整與總結</b></p> <p>一、歸納：教師歸納掌握語句含意(關鍵字)要件。</p> <p>二、澄清：教師澄清課堂學習過程中學生的迷思概念。</p> <p>三、作業：學生利用 Google 表單進行「課後評分任務:自評」</p> <p style="text-align: center;"><b>【本節結束】</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口頭發表 專注聆聽</p> <p>分組討論 完成課堂學習任務單</p> <p>口頭發表 專注聆聽 完成課堂小組評分任務</p> <p>自我評量</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>學習任務:以四學任務方式，分析並推論文本中人物性格。</p>		