

領域/科目	健康與體育		設計者	潘依玲
實施年級	三上		教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節
單元名稱	快樂的社區—社區環保			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範 ● 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 ● 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 ● 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動 ● A3 規劃執行與創新應變 ● 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● B 溝通互動 ● B2 科技資訊與媒體素養 ● 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C.群體健康與運動參與 a.健康環境 ● Ca-III-1 健康環境的交互影響因素 		
議題融入	實質內涵	環境教育/永續發展		
	所融入之學習重點	環 E4/覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	3 上康軒版健康教育課本			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識環境空氣汙染問題。 ● 面對汙能加以預防，以維護自身健康。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【教學活動--空汙旗幟我最行】</p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入生活情境，利用學校的宣導活動引導學生重視空汙的問題與防治的概念。 2. 學生能瞭解旗幟的意義，並判斷不同旗幟所代表的空氣品質及採取正確預防措施 3. 利用遊戲教學策略，讓學生發展出對於空汙問題的具體預防策略。 <p>二、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、空汙旗幟相關的圖片 2、宣導單 	5	

<p>三、發展活動</p> <p>(一)引起動機，透過學校放置空汙旗幟的照片與同學討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友發表在學校哪個位置放置了空汙旗幟? 2.請小朋友討論放置旗幟的用意為何? 3.不同顏色的空汙旗幟有什麼不同的意義? <p>(二)主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生認識空氣品質旗幟 每個顏色代表不同的空氣品質等級，而且必須以有不同的預防措施。 <ul style="list-style-type: none"> ◎綠旗(良好):戶外運動可安心。 ◎黃旗(普通):戶外運動要小心。 ◎橘旗(敏感):敏感體質要留意。 ◎紅旗(不良):減少活動多休息。 ◎紫旗(非常不良):戶外暫停並小心。 ◎褐紅旗(危害):戶外停止並注意。 2.將宣導單塗色並朗讀資訊。 3.分組討論創作空氣品質拳: 請同學根據每一種不同顏色旗幟的預防方式創作預防動作融入遊戲。 4.分組介紹每一組創作動作的設計理念，並進行空氣品質拳的遊戲。 5.統整與反思；生活中可以透過空氣品質旗幟顏色快速判定當天空氣品質的狀況，決定當天是否適合戶外活動，或是可以採取的預防措施。 		<p>能清楚回答問題</p> <p>能塗上正確顏色 能參與討論，並能專心聆聽。 能清楚說明，並參與遊戲。</p>
<p>試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄： 列出與此案有關之補充說明。</p>		