

教師公開授課觀課前會議記錄表

會議日期	110 年9 月13 日 星期 (一)		
會議時間	14 時15 分	地點	體育組

◎ 會議晤談內容：

教學者	陳雅玲	觀課者	蔡博昆
觀課日期	110.9.17	觀課節次	七
教學領域	健康與體育	教學版本	翰林
教學單元名稱	第一章球-上籃與快攻戰術	觀課地點	東邊籃球場
學習內容 與 學習表現 (請條列敘述)	【學習內容】 1. 運球前進 2. 持球跨步 3. 蹬地起跳 4. 擦板上籃 5. 緩衝落地 【學習表現】 完成分解上籃動作		
觀察重點 (聚焦勾選，不超過三個)	學生學習	☒ 專心且積極參與課堂活動 ☐ 面對教師提問，能善用先備知識或課程所學，提出答案 ☐ 有效澄清迷思概念 ☒ 妥適規劃練習活動以提升技能 ☐ 積極參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) ☐ 能獨立或合作完成教師指定作業或隨堂練習 ☐ 其它_____	
	教師教學	☒ 清楚且正確呈現教材內容 ☐ 運用有效教學技巧與教學策略，提升學習成效 ☐ 應用溝通技巧建立良性師生互動 ☐ 運用合適多元評量測驗，適時檢視學習成效 ☒ 維持良好積極班級秩序與氛圍以促進學習 ☒ 掌握學生個別差異，應用有效策略進行課堂中的差異化教學 ☐ 妥適運用教材教具，以達成教學目標 ☐ 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) ☐ 其它_____	
觀課者簽名	蔡博昆	教學者簽名	陳雅玲

教師公開授課課堂觀察紀錄表

教學者	陳雅玲	觀課日期	110.9.15
教學班級	806	領域名稱	健康與體育

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	具體事件紀錄或描述
學生學習專注度	了解學生是否專注在學習活動上	能積極參與課堂活動		■	□	□	□	學生對三步上籃分解動作十分專注，認真學習
		主動提問或回應問題		□	■	□	□	
		眼神與肢體動作投入		■	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	熟悉課程內容		□	■	□	□	教學教材恰當，流暢度高
		呈現教材重點		■	□	□	□	
		教學活動設計		■	□	□	□	
		活動轉換流暢度		■	□	□	□	
		善用教學資源		□	■	□	□	
		學習成效評估策略		■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問技巧	□	■	□	□	引導學生做中學，並利用提問法凝聚學生的目光，認真學習，已達教學效果。
			合作學習策略	■	□	□	□	
			演繹歸納重點	□	■	□	□	
			引導高層次思考	□	■	□	□	
		師生互動	給予正向回饋	■	□	□	□	
			師生良性互動	■	□	□	□	
教室佈置	環境佈置如何輔助提升學習成效	教材海報呈現方式		□	■	□	□	分組練習
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□	
		學生座位安排		□	■	□	□	
班級經營	透過經營策略協助學生融入學習	友善積極的學習氛圍		■	□	□	□	分組讓會的同學教不會的同學
		全面關照學生個別需求		□	■	□	□	
		有效維持班級常規		□	■	□	□	

《觀課者綜合評估與建議》

觀課者簽名：蔡博昆

教師公開授課觀課後會談紀錄表

會議日期	110 年9 月17 日 星期(五)		
會議時間	10 時15 分	會議地點	體育組
教學者	陳雅玲	觀課日期	110.9.15
教學班級	806	領域名稱	健康與體育
單元名稱	第一章球-上籃與快攻戰術		

◎ 會議晤談內容：

達成度類別	指標項目名稱	教學者自評			觀課者評估		
		優良	良好	待改進	優良	良好	待改進
觀察重點	(例)有效澄清迷思概念		■			■	
	(例)運用有效教學技巧與教學策略，提升學習成效	■			■		
	(例)掌握學生個別差異，應用有效策略進行課堂中的差異化教學	■			■		
課堂觀察面向	學生學習專注度		■			■	
	課程決定點	■			■		
	教學策略	■			■		
	教室佈置		■			■	
	班級經營		■			■	
教學者自省	一、教與學待調整或改變之處： 1.含教師教學行為：可再增加分組對抗比賽時間目標與示範動作。 2.學生學習表現：可以每2節換隊友當教練指導。 3.師生互動與學生同儕互動之情形：非常好，較無法成功之同學建議搭被技巧較純熟的同學。						
具體提升策略	1.掌握學生個別差異，應用有效教學策略進行課堂中差異化教學。 2.每一年學校都會舉辦班際籃球賽，引起學生動機，讓各班同學有共同的學習目標，以提升班級凝聚力和向心力。						

觀課者簽名：蔡博昆_____

教學者簽名：陳雅玲_____