

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單**

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|--|
| 領域/科目 | 英語 | | 教學者 | 邱惠雯 |
| 實施年級 | 九年級 | | 教學時間 | 1 節課 45 分鐘 |
| 單元名稱 | Book4-L4: 主動 vs 被動 (文法觀念教學與練習) | | | |
| 學校願景 | 帶好每一位學生 | | | |
| 設計理念 | 藉由日常生活中的實際經驗，來學習主動與被動的句型互換。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 學生能夠理解主動與被動的觀念。 2. 學生在課堂上，能夠實際操作主動與被動的互換。 3. 結合生活經驗，實際造句。 | 核 心 素 養 | A 自主 動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我 進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執 與創新應變 |
| | 學習內容 | 1. 主動與被動的觀念理解。 2. 主動與被動的句型互換與實際操作。 3. 分組練習，與問題提問。 | | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會 與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際 解 |
| 議題融入 | 無 | | | |
| 教材來源 | 翰林版 Book4-L4 | | | |
| 教學設備/ 資源 | 筆電、投影機、課堂 PPT、學生學習單 | | | |
| 學習目標 | 理解主動與被動語態並且學會主動與被動的句型互換。 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| I. 暖身活動： (1) 主動語態與被動語態的介紹與示範。 (2) 學生練習造句。 | | | 5min | PPT、學生學習單 |
| II. 教學活動： (1) 教學 PPT 講解。 | | | 15min | |
| (2) 教師示範，與學生實際操作。 | | | 10min | |
| (3) 小組練習。 (4) 個別練習。 | | | 10min | |
| III. 課堂總結 | | | | |

| | | |
|---|------|--|
| <p>(1) 針對學生學習問題，予以協助。</p> <p>(2) 主動被動觀念複習與確認學生學習狀況。</p> | 5min | |
| 參考資料： | | |

教案共同設計者：劉明達、邱惠雯

主動**VS**被動

- 重點學習：
- 1.主動與被動互換。
 - 2.只有（vt）才能主被動互換。
-

• Part I: Warm Up

目標：主被動互換練習（中文）

1. 我 看見 一隻貓。（主動）
=> 一隻貓 被我 看見。（被動）
 2. 我 買了 一台車。
=> 一台車 被我 買。
 3. 他 不愛 我。
=> 我 沒有 被他 愛。
-

• Part I: Warm Up

目標：主被動互換練習（換你們來吧！）

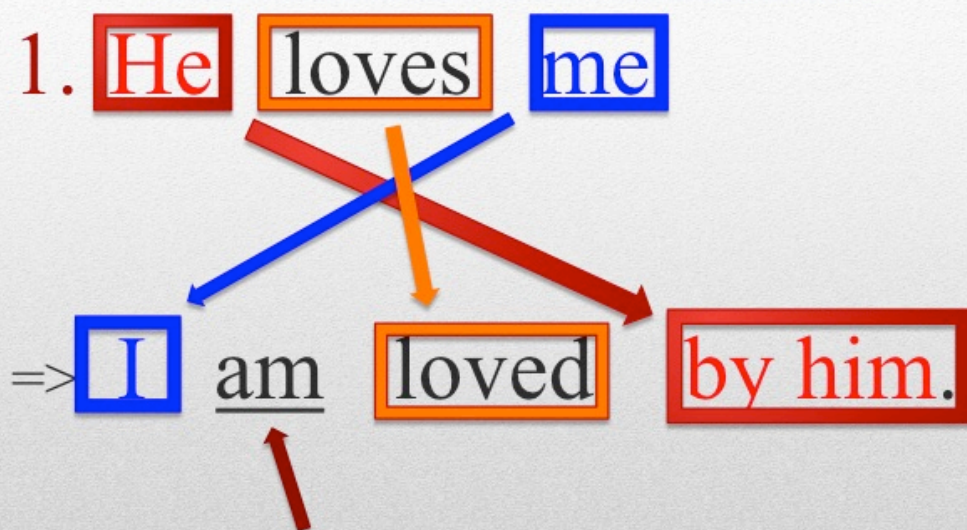
4. 裴俊 相信 『功過相抵』。
=> 『功過相抵』 被裴俊相信。
 2. 成雲 不相信 愛情。
=> 愛情沒有被成雲相信。
 3. 老師 買了 新的哥吉拉了嗎？
=> 新的哥吉拉被老師買了嗎？
-

• Part II: 英文主被動互換基本公式 (口訣)

1. 原本的 (S) 變成『by + 兇手』。
2. 原本的 (O) 變成『新的 (S)』。
3. (vt) 變成 (p.p.)。
4. 『偷生beV』當心臟。

30秒內，背起來！！！！

Part II: 英文主被動互換基本公式 (示範)



* beV，偷生來的，依據原句的時態來偷生喔！

• 來來來！口訣抽背大考驗！！

- 1.原本的（S）變成『by+兇手』。
- 2.原本的（O）變成『新的（S）』。
- 3.（vt）變成（p.p.）。
- 4.『偷生beV』當心臟。

完成學習單上的實際演練吧！

