

附表1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 高中國文 觀課班級： 高303

教學單元： 第一課 鴻門宴 觀課人員： 吳宜靜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . . . 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。



## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

奕璇老師於課堂上能清楚講解說明該課文重點，補充許多內容，並能延伸其他課外歷史知識的介紹，課堂收穫頗豐。此外，教學過程中奕璇老師會透過提問方式與學生互動，從中能明白學生的學習狀況及起點行為，亦能更加引起學生注意力，提高學生學習專注度，以達更好的學習成效，是一堂扎扎實實的國文課。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/9/16	四	第四節	高303	國文	第一課 鴻門宴
觀課教師		<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：			
授課照片		 <p>課堂講述樊噲的描寫</p>		 <p>學生上課情況</p>	
教學者心得分享		<p>〈鴻門宴〉這課對於高三學生來說，是比較複雜有難度的。因為108課綱刪去〈台灣通史序〉，歷史課程大改，造成學生的先備知識不足。學生對於史書相關的國學常識認知較為欠缺，對於楚漢相爭的歷史也相當不熟悉。</p> <p>而課文本身又有一定的難度。鴻門宴是楚漢相爭，項羽陣營由盛轉勝的關鍵，文章本身的布局安排、敘事節奏，描繪的人物形象，以及說話藝術，都頗有可觀之處。</p> <p>是以採用講述法進行教學演示，盡量讓學生能了解劉邦陣營的團結、樊噲看似魯莽的形象，其實是經過計算的。項羽之所以縱容樊噲發言，除了對人物的欣賞，更是因為項伯之前的話說服了項羽。樊噲看似魯莽，然而他說的話其實都是和漢軍陣營套好招的。</p> <p>同學們在聽這個段落時，反應也都很好，十分投入。</p>			

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：\_\_\_\_\_