

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>楊雅雯</u> <u>張芊秣</u>	任教 年級	<u>特教</u> <u>六</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>U1: Where are you going?</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 04 日 <u>08:00 至 08:30</u>		地點	<u>社區共讀站</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 08 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>1.能說出八個國家名稱並指認位置</u></p> <p><u>2.能認識不同國家、族群有不同的文化</u></p> <p><u>3.能尊重、欣賞不同國家、族群的文化</u></p> <p><u>5.能說出常見的地方特色料理名稱，品嚐並欣賞各種文化美食。</u></p> <p><u>6.能蒐集不同國家、族群文化的相關資料，並與同學分享。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已學會課本 8 國家、國旗識讀、美食。</p> <p>2.學生已練習畫課文心智圖、國旗圖示、美食圖。</p> <p>3.學生 19 人中有 5 人是資源班的學生，普遍來說，學生英語能力佳且反應熱烈。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>A: Warm up(8mins)</p> <p>Good morning, everyone. Let's talk about today. What year is it? What season? What month? What date? What day is today? How's the weather?</p> <p>We have learned U1 where are you going. Let's review words and sentences.</p> <p>B: Presentation(7 mins)</p> <p>Today we are going to be a reporter. Here's a script for you to think about what country you'll introduce, where it is, drawing its national flag, it's favorite food. Complete the</p>					

script. I 'll give you 5mins.

C: Practice(10mins)

Everyone will take turns reporting your country in your group. Please listen carefully.

When I walk down, answer my questions.

D: Production(10mins)

Each group will get a poster to make your group's mind map. Show it in the blackboard.

E: Wrap-up (5mins)

According to each group's poster, review U1.

Everyone, you did a good job today.

Ok, that's all for today.

四、學生學習策略或方法：

(一) 分組合作：學習活動以異質性分組合作進行，每個學習活動，均鼓勵學生積極負起學習責任，獎勵組內互相協助及團體合作，彼此溝通討論，以完成老師指派的任務。

(二) 任務導向教學設計：本單元學習目標任務為完成世界任我遊的口語報告，藉由分組進行資料收集、繪畫設計、英語發表，一步一步引導學生完成任務，並培養其自信心。

(三) 差異化教學：學生的英語字彙先備知識各有不同，故在英語字詞學習單上做差異化區分要求。

多元評量：本單元著重以小組合作學習的模式進行，評量學生運用所學的字詞與句型進行聽說讀寫等溝通能力之表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.能說出八個國家名稱並指認位置。-學習單

2.能認識不同國家、族群有不同的文化。-自評

3.能尊重、欣賞不同國家、族群的文化。-提問

5.能說出常見的地方特色料理名稱，品嚐並欣賞各種文化美食。-學習單

6.能蒐集不同國家、族群文化的相關資料，並與同學分享。-發表

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 08 日 15:10 至 15:50

地點：總務處

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>楊雅雯</u>	任教年級	特教	任教領域/科目	6 年級數學
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教年級	英語	任教領域/科目	6 年級英語
教學單元	U1: Where are you going?	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 08 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>英語教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能配合時事、節慶(國慶日)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 以英語搭配動作、表情，給予學生指示、示範語句。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 給予學生發表的機會(使用英語介紹國家、國旗、代表食物)總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 使用多種表達方式:個人紙筆繪圖、分組討論、共同創作，引導學生思考、討論和實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 使用問答、提示、行間走動適時給予學生幫助。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多種評量方式，問答、紙筆、討				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	論、發表，讓學生表達所理解的學習內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師給予立即性的回饋，讓學生能檢視自己的成果，探討是否需要修正或加強。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 規則明確，一上課即明示增強方式，鼓勵學生表達及減少不適宜的課堂行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 座位以分組安排，搭配課本、習作、學習單、PPT，以多媒介呈現教學內容，鼓勵學生表現，並視學生反應與理解程度轉換中英指令。

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>張芊秣</u>	任教年級	六	任教領域/科目	社會
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教年級	六	任教領域/科目	英語
教學單元	Where are you from?	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>_110 年_10 月_08_日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>英語教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師藉由前幾堂所學得的舊有知識做為暖身活動，答對的組別可加分，引發學生高度學習興趣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生將欲介紹的國家、國旗、美食，透過教師製作的學習單，更加深印象。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師一一將各組所完成的心智圖，貼在黑板上，再次總結該國家位於哪個洲及其美食。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 透過分組討論活動，學生能在做心智圖時，思考所要呈現的國家及相對應的國旗與美食。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在做學習單及心智圖時，教師會到每組指導，先用英語指導語，再適時加中文指導語輔助。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師透過學習單、口語練習，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 教師在活動分組進行中，走動於各組、及時發現學生的問題，並給予立即性的回饋。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-2 學生課堂上答對問題，教師會讚美學生說 GOOD!並給予組別加分。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-1 教師運用多媒體設備及貼進生活的美食圖片 PPT，協助學生成功學習經驗。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>楊雅雯</u> <u>張芊秣</u>	任教 年級	<u>六</u> <u>(資源班)</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>資源班</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	U1: Where are you going?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 08 日 15:10 至 15:50	地點	<u>總務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用活潑、具思考性、討論性及加分的教學方式，引發學生的學習動機。
2. 學生為了幫自己的組別得到分數，全力以赴踴躍回答問題。
3. 教師課堂設計的 Q&A 及分組討論進行，師生都能達到共鳴與互動。
4. 各小組之間在討論心智圖時，無論是高成就或是低成就的學生，都能一起共同參與討論、貢獻自己一分心力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在用完多媒體素材完，建議開燈，教室看起來才會比較明亮。
2. 教師巡視各組時，若時間夠充裕，建議可以讓低成就學生練習口語練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.以多媒介方式(課本、習作、學習單、PPT)呈現教學內容，讓學生不會在單一的授課方式中彈性疲乏。
- 2.規則明確，一上課即明示增強方式，鼓勵學生表達及減少不適宜的課堂行為。
- 3.學生展現學習成效的方式多元，減少因某種表達方式不擅長而消極應對的學習態度。
- 4.鼓勵學生共同討論、合作學習，讓每一個人都有發揮的機會。
- 5.一堂課要豐富與精彩，與教師設計的內容息息相關，謝謝授課老師的課堂活動設計，讓觀課者多了一些活動設計想法。