

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習課文中社團涵義。教學活動開始由介紹第二課 Theme words2，教師引導聽說讀寫，藉由個人與小組練習，結合活動設計，理解 Theme words 各自彙涵義。

教學理念：以學生基本觀念連結社團/課程名稱，建立對活動及科目之理解概念。並藉由遊戲及提問加深印象。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	語文領域英語文科		設計者	呂貞宜	
單元名稱	B3L2 You can learn about game design after you join the club	總節數	共__1__節，__45__分鐘		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	八年級		
學生學習經驗分析	已了解第二課課文及其意涵				
設計依據					
學科價值定位	英-J-A2				
領域核心素養	英-J-A2				
課程學習重點	學習表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			
	學習內容	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助。） 英 B-IV-6 圖片描述。			
課程目標	能透過聽說讀寫之練習，辨認與拼讀出課文主題字彙以運用。				
核心素養呼應說明	無				
議題	實質內涵				

融入	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		字卡、圖片
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	5 第五節課	1. 帶領學生認識各社團/課程之英文名稱 2. 透過活動正確拼讀與辨認其意涵

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第五節	授課時間	45分
學習表現	能聽懂、讀懂主題字詞，並使用於簡易日常溝通		
學習內容	Theme words2		
學習目標	透過聽說讀寫之練習，辨認與拼讀出社團/課程名稱字彙		
情境脈絡	校園社團生活		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：字卡、圖片及課本 (二)學生：文具與課本  二、引起動機 複習課文對話內容、學生分享在校參與社團經驗		5分	
<b>【發展活動】</b> 1. 教師介紹主題字彙 2. 教師引導學生讀、說、寫練習主題字彙 3. 學生依據老師所出題目，上台練習書寫，提供同儕回饋機會 4. 帶領學生跟讀課文聽力內容並閱讀單字 5. 全班分兩組，進行英語單字比賽		35分	
<b>【總結活動】</b> 抽選學生分享		5分	

### 學習任務說明

學生以英文表達參與之社團/喜愛之課程

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）

（教學照片）



學生上台練習唸出單字

（教學照片）



指導學生寫筆記

（教學照片）



針對注意力不集中學生，給予提醒注意及重點加強整理

（教學照片）



小組上台競賽，指出老師所唸的單字並說出其中文意思

#### 教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）  
學生積極參與課程，同時結合學生參與社團經驗引發興趣，搭配學習策略指導聽說讀寫，學生學習認識單字，也運用小組比賽，活化課程氛圍。