

110 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>米粒魔術師</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2021_年_12__月_1__日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>		地點	<u>201 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>2021</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>201 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對於米食有初步認識</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

教師請學童4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒粿條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……）

二、發展活動

(一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」

1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。

(2) 麵類：炒粿條、義大利麵。

(3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。

(二) 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」

1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。

(2) 粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。

四、學生學習策略或方法：

1. 以 ppt 將營養午餐菜單投影於螢幕

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__2021__年__12__月__10__日__14:00__至__15__ : 00

地點：__201 教室__

110 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	生活
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	生活
教學單元	米食魔術師	教學節次	共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>2021</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>201 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 從營養午餐菜單引起動機		

與教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 對米食的種類加以說明討論
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 小組討論完後,老師會加以歸納
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 提問的問題清楚說明
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時老師會靠近提示問題或給予協助
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 以口頭評量的方式
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 給予鼓勵與引導說出米食的種類
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	<u>米食魔術師</u>	教學節次	共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>2021</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>201 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師課堂走動適時給予學生鼓勵與提示，讓學生能說出自己的想法，課堂討論熱烈，討論中教師能掌握進度與節奏，討論內容扣住主題，讓學生能從討論中對米食有更進一步的理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分較內向的學生發言的聲音及次數較少，教師可多鼓勵或用書寫的方式請學生寫下來再發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

