

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

|  |            |   |          |              |    |
|--|------------|---|----------|--------------|----|
| 授課教師   | 吳哲維        | 任教<br>年級  | 六年<br>級  | 任教領域<br>/ 科目 | 健體 |
| 觀課人員   | 莊鎮嘉        |   |          |              |    |
| 備課社群 (選填)  |            | 教學單元  | 籃球-運球/投籃 |              |    |
| 觀察前會談日期  | 111年04月25日 | 地點  | 辦公室      |              |    |
| <b>一、 課程脈絡</b><br>(一)<br><b>學習目標</b><br>1. 知道籃球運球的動作要領。<br>2. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。<br>3. 知道運球投籃的動作要領。<br>4. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。<br><b>核心素養</b><br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><b>學習表現</b><br>1d-III-1了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br><b>學習內容</b><br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>(二)學生經驗<br>1. 大部學童有參與足球隊經驗，基本體能沒有問題。<br>2. 班級學生人數較少，此次課程共五年級課程協同進行。<br>3. 五年級有 1 位特殊生，基本認知與動作皆可符合課程基本要求，部分團體活動會進行個別指導。<br>4. 籃球為普及性運動，校內學童皆有實際操作體驗，但場上站位、傳導經驗較無。<br>(三)教學流程<br>1. 熱身跑步與暖身<br>2. 運球前行/兩手交叉運球 |            | <b>二、 觀察焦點及觀察工具</b><br>1. A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。<br>_觀察學生是否能理解教師拆解的示範動作，並透過練習達成課程目標。<br>2. A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。<br>_透過多樣的練習方式，增加動作練習的趣味性，維持學習的動機。<br>_透過生生教學，強化學生對動作的認知層次。 |          |              |    |

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

3. 定點投籃球(低位/高位/接傳)

4. 運球突破(2on1)

5. 收操

(四)學習策略

1. 透過動作拆解練習，讓學童能夠肌肉能記憶動內化。

2. 利用 1on1、1on2 及 1on3 的練習，增加動作練習的趣味性。

3. 透過師生教學與生生教學交替，強化學生對動作的認知層次。

(五)評量方式

1. 課間問答

2. 動作演練

3. 團隊合作展現

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後（請打勾）。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年04月26日15時00分

2. 地點：籃球場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111年04月27日11時10分

2. 地點：辦公室

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表 2-1、觀察紀錄表

|              |                                     |  |                 |         |  |
|--------------|-------------------------------------|--|-----------------|---------|--|
| 授課教師         | 吳哲維                                 | 任教年級   | 六年級             | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員         | 莊鎮嘉                                 | 任教年級   | 五年級             | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元         | 籃球-運球/投籃                            | 教學節次   | 共3節<br>本次教學為第2節 |         |  |
| 教學觀察/公開授課    | 111年4月26日                           | 地點   | 籃球場             |         |  |
| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                 |         |  |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |                 |         |  |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 從運球前進(貫用手/雙手交換)、傳球(定點/動態)、投籃(低位/高位/傳接)，依循讓學生理解籃球運動基本要素。<br>2. 透過單手運作前進、雙手運球折返；師生傳接球、生生傳接球，多樣性活動維持學生學習專注力。<br>3. 各定點投籃練習結束(重覆3次)，皆集合(蹲下)說明動作改進的細節，再進行接下來的練習。 |                 |         |  |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |                 |         |  |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |                 |         |  |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                 |         |  |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |                 |         |  |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 動態傳接練習，由1on1變化到2on1，訓練學進攻跑位、防守站位的不同。<br>2. 利用生生教學的過程，讓學生(教)思考動作背後的意義，也讓學生(學)表達自己的動作問題。  |                 |         |  |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |                 |         |  |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |                 |         |  |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |                 |         |  |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 利用小組運球折返競賽，了解學童動作的精熟程度，以進行個別加強練習。<br>2. 傳接投球練習，男女學生完成度落差過大，重覆說明講解後，由教師搭配加強組學童，學生A搭配精熟組再次練習。   |                 |         |  |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |                 |         |  |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |                 |         |  |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |                 |         |  |

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 課程開始前，請依身高站位，以便觀看教師示範動作<br>2. 課程全體解說時，先請學生全部蹲下後，再開始細部動作說明。<br>3. 依學童力量差異，調整定點投籃位置點。 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 考量室外課程因素，課程活動間皆預留2min 喝水休息時間，調節學童體能。  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |  |

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

|  |  |          |         |              |      |
|--|--|----------|---------|--------------|------|
| 授課教師   | 吳哲維  | 任教<br>年級 | 六年<br>級 | 任教領域<br>/ 科目 | 健體領域 |
| 觀課人員   | 莊鎮嘉  |          |         |              |      |
| 教學單元   | 籃球-運球/投籃   |          |         |              |      |
| 回饋會談日期   | 111年04月27日   | 地點       | 辦公室     |              |      |
| <p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>教學內容設計，除教師示範動作外，也由表現優秀學童負責小組教學工作，透過師生教學與生生教學的過程，讓學生(教)思考動作背後的意義，也讓學生(學)表達自己的動作問題。</p>                       | <p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯</p> <p>觀察焦點：A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>教師透過學生 in-put/out-put (學習/教學)的歷程，深化對教學內容的認知層次。並維持學童學習動機。</p> |          |         |              |      |
| <p>三、 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>球類教學中，學童對於競賽是最有興緻，但重覆性的動作練習容易覺得枯燥，透過多樣性的動作設計讓學童在練習中對動作逐漸熟練，也利用人數、隊型上的變化，讓活動樣態多元不單調。</p> | <p>四、 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)</p> <p>籃球運動是複雜的競技比賽，場上除對球的控制外，還有更多在場上站位的理解，未來在多人的隊型變化下，可以發展不一樣的教學課程設計。</p>      |          |         |              |      |