

110 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳子祺老師	任教 年級	—	任教領域 /科目	導師
授課教師	李蕙芳	任教 年級	102	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	語文-英語	教學單元		Fun World Unit 1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_09_月_22_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_09_月_28_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉字母發音規則 2.熟悉字母發音技巧 3.清楚基本的問候及生活用語。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發音部分:期初已完整複習 26 字母及其發音，現階段希望學生能熟記字母字形及練習應用於拼字。仍有 1/3 學生會搞不清楚字母的發音與外型。 2.透過基本問候及生活用語。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身複習字母發音，接著<Simon Say>聽著兩字，老師會帶唸字母的所有發音並搭配上動作。例如： 老師說:Simon Say “A”，學生回答:↘(加上動作)。 2. 基本問候及生活用語，如:<情境模擬: 上課教室用語> 3. Chant Time: How are you? I’m great. / I’m sad. Take out the _____. Put away _____. 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>首先，學生需要跟著做動作，跟著說。接下來，須將動作和文字做結合。最後會透過團體競賽評分測驗孩子是否了解意思和動作。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

角色扮演:以排為單位，第一排提問，第二排回答。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_09_月_30_日_13:30_至_14:10_

地點：_英語教室_

110 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳子祺</u>	任教 年級	102	任教領域 /科目	導師		
授課教師	<u>李蕙芳</u>	任教 年級	102	任教領域 /科目	英語		
教學單元	Fun World Unit 1	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_110_年_09_月_28_日</u> <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 10</u>	地點		<u>英語教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用生活常見的動物加分及訓練口說。 2. 歌曲的節奏由慢到快，讓學生學習無壓力。 3. 學生較不清楚的部分會重複說明。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教學時，利用肢體或節奏增加學生記憶。 2. 解說清楚易理解。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用唱的方式，讓學生熟悉 26 個字母順序。 2. 給予情境，讓學生練習生活問候語。 3. 學生念得較不標準的部分，老師會把速度放慢不斷的唸，增加孩子的正確性。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳子祺	任教 年級	102	任教領域/ 科目	導師
授課教師	李蕙芳	任教 年級	102	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Fun World Unit 1	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>28</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>	地點	英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用唱跳的方式上課活潑有趣，且容易記憶。
2. 老師耐心足夠，一次又一次的發音。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

後排的學生易分心，可以再增加走到後排檢視學生的上課情況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-2	V 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用生活常見的動物加分及訓練口說。	陳子祺	09/30
A-2-3	V 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	歌曲的節奏由慢到快，讓學生學習無壓力。	陳子祺	09/30
A-2-4	V 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生較不清楚的部分會重複說明。	陳子祺	09/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」

等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

利用歌曲及肢體上課活潑又有趣，學生容易記憶。



公開授課前會談紀錄表

任課教師： 李蕙芳 任教年級： 一年級 102

任教領域/科目： 英語

教學單元： Fun World Unit 1

觀課人員： 陳子祺 老師

觀課前會談時間： 110年 09月 22日 13:30 至 14:10 地點： 英語教室

預定公開觀課時間： 110年 09月 28日 13:30 至 14:10 地點： 英語教室

一、教學目標：

1. 熟悉字母發音規則
2. 熟悉字母發音技巧
3. 清楚基本的問候及生活用語。

二、教材內容：

1. 先複習 26 字母順序
2. 生活問候語
3. 練習習作 p:4、5

三、學生經驗：

1. 發音部分:期初已完整複習 26 字母及其發音，現階段希望學生能熟記字母字形及練習應用於拼字。仍有 1/3 學生會搞不清楚字母的發音與外型。
2. 透過基本問候及生活用語。

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 課前暖身複習字母發音，接著〈Simon Say〉聽著兩字，老師會帶唸字母的所有發音並搭配上動作。例如：

老師說:Simon Say “A”，學生回答:ㄟ(加上動作)。

2. 基本問候及生活用語，如:〈情境模擬: 上課教室用語〉

3. Chant Time: Hello. Good Morning. How are you? I' m great. / I' m sad.
Take out the _____. Put away _____.

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式): 例如: 紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

角色扮演:以排為單位，第一排提問，第二排回答。

六、專業回饋會談時間地點: (建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年_09月_30日 至 地點: 英語教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 李蕙芳 任教年級： 102

任教領域/科目： 英語 教學單元： Fun World Unit 1

觀課人員： 陳子祺老師

觀課時間： 110年09月28日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活物件常見的動物加分，每加一次分，即練習發音一次訓練學生的口說，加深學生的印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用肢體的動作機身學生對字母的記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用唱的方式，檢測學生的字母順序。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課分心了，使用唱動的方式找回學生的注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用唱、跳使學生在歡樂的氛圍下學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳子祺

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：李蕙芳 任教年級：一年級 102

任教領域/科目：英語 教學單元：Fun World Unit 1

回饋人員：陳子祺

專業回饋會談時間：110 年 09 月 30 日 至地點：英語教室

一、與學者討論後之專業回饋：

1. 利用唱跳的方式上課活潑有趣，且容易記憶。
2. 老師耐心足夠，一次又一次的發音。

二、教學上待調整或改變之處：

後排的學生易分心，可以再增加走到後排檢視學生的上課情況。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

利用生活常見的動物加分及訓練口說。

歌曲的節奏由慢到快，讓學生學習無壓力。

學生較不清楚的部分會重複說明。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

利用歌曲及肢體上課活潑又有趣，學生容易記憶。