

# 110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 許巧吟 任教年級： 八年級 任教科目： 話劇學習

單元名稱： Tongue Twisters

觀察者： 邱家鳳 觀察日期： 9.17 觀察時間： 13:30-14:00

## 觀課前會談

| 教學目標                                    | 學生經驗   |
|---|--|
| 1. 增進學生開口說英語的機會及勇氣。<br>2. 使學生學會簡短英語繞口令。 | ◎背景說明： 學生必須參與話劇演出前必須先熟練口齒表達，敢開口說英語。<br>◎先備知識： 學生已有基本識字能力。<br>◎教室情境： 共 26 人，使用大螢幕。<br>◎座位安排： 面向黑板獨立座位 |
| 教學活動                                    | 觀察前會談  |
| 1. 使學生經由短劇練習英文發音及表情。<br>2. 讓學生學習公開表現。   | ◎會談時間：9 . 15 14：30-50<br>◎觀察工具： 教學觀察紀錄表<br>◎觀察焦點： 觀察學生自我練習狀況   |

## 觀課紀錄

| 層面           | 觀察重點參考                    | 文字敘述   | 評量   |    |      |     |
|--------------|---------------------------|--|------|----|------|-----|
|              |                           |  | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 |
| A<br>課程設計與教學 | <b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>     | 1. 請學生分享曾聽過的繞口令<br>2. 讓學生觀賞知名 Youtuber 的繞口令影片。   | V    |    |      |     |
|              | A-3-1 掌握任教單元的教材內容         |  | V    |    |      |     |
|              | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。     |  | V    |    |      |     |
|              | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗       |  | V    |    |      |     |
|              | <b>A-4 清楚呈現教材內容</b>       | 附上 tongue twisters 的講義，加上影音板慢到快的示範，學生可清楚練習。<br>老師帶學生由慢至快練習數次，並提醒難發音的部分，如 th/s。<br>留時間給學生自我練習並自己評分，再請同學互評，最後指定幾句，學生抽籤當全班面前念出，由老師評分。 | V    |    |      |     |
|              | A-4-1 說明學習目標及學習重點         |  | V    |    |      |     |
|              | A-4-2 有組織條理呈現教材內容         |  | V    |    |      |     |
|              | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。     |  | V    |    |      |     |
|              | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。       |  | V    |    |      |     |
|              | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 |  | V    |    |      |     |
|              | A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。   |  |      |    | V    |     |
|              | A-4-7 適時歸納學習重點            | V  |      |    |      |     |

| 層面                       | 評鑑指標與參考檢核重點                       | 文字敘述  | 評量   |    |      |     |
|--------------------------|-----------------------------------|---|------|----|------|-----|
|                          |                                   |   | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | <b>A-5 運用有效教學技巧</b>               |   |      | V  |      |     |
|                          | A-5-1 引發並維持學生學習動機。                |   | V    |    |      |     |
|                          | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。              | 使用阿滴英語的影片，吸引學生注意，並鼓勵學生不用害怕講慢犯錯，因為連母語人士都會念錯。 |      | V  |      |     |
|                          | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導              | 使用計時器讓學生清楚看到時間，聽到鈴響自動坐回                     |      | V  |      |     |
|                          | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。             | 位置。   |      | V  |      |     |
|                          | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。                | 給學生念完自己評分，只要自己覺得念得好或進步，                     | V    |    |      |     |
|                          | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。              | 給自己高分。                                      |      | V  |      |     |
|                          | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。             |   | V    |    |      |     |
|                          | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動              |   |      | V  |      |     |
|                          | <b>A-6 應用良好溝通技巧</b>               |   | V    |    |      |     |
|                          | A-6-1 板書工整、有條理                    |   |      | V  |      |     |
|                          | A-6-2 口語清晰、音量適中。                  | 老師使用麥克風，音量大                                 | V    |    |      |     |
|                          | A-6-3 運用肢體語言增進師生互動                | 常走動聽學生練習的狀況。                                |      | V  |      |     |
|                          | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生              |   |      | V  |      |     |
|                          | <b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>           |   |      | V  |      |     |
|                          | A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 | 學生自評給自己高分的機會，也是對自己的鼓勵，同學多數也都互相給高分以表鼓勵。      |      | V  |      |     |
|                          | A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。           | 老師一位一位聽念再給一個成績，做為加分用。                       |      | V  |      |     |
|                          | A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標              |   |      | V  |      |     |

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 老師清楚示範，讓學生有充分練習的時間。
2. 老師聽同學念並加分，增加學生意願。
3. 以影片做為開場，吸引學生注意。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 學生可以更大方唸出來。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 讓學生自評與同儕互評的點子很好，增加同學的自信及互動機會。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 練習後讓學生自評，馬上得到回饋，學生也可掌握自己的表現成績如何。

### 五、其他建議事項：

總體而言，整堂課學生參與度高，都能開口練習，也很配合老師的指令，很不錯的互動。

# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



一起討論教材及上課方式

教學前會議



說明教學流程及需要觀課的重點

公開授課



讓學生看影片中示範由慢至快的  
句子

觀察後會談



觀課後討論看到的狀況及意見分享