

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
備課社群(選填)		教學單元		自編/食農教育-我是小廚師	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年12月6日</u> <u>9:20至10:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>110年12月7日</u> <u>14:20至15:00</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品的安全衛生要素。 2. 認識果凍粉和健康食材製作方法。 3. 能辨識天然色素和人工色素對身體益處不同。 <p>●核心素養</p> <p>藝-E-A3</p> <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗</p> <p>●學習表現：</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>●學習內容</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視</p> <p>-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已參觀完光農場和麵包工作坊。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問引起動機 2 根據食材原料講解 3. 觀看食材原料新鮮程度，教導孩子辨識新鮮物品。 4. 完成自己手做果凍並品嚐作品 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.藉由講解板書了解授課內容。
- 2.實際操作體驗技巧。
- 3.實際動手完成食品並品嚐體驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問和發表。
- 2.完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月8日13：00至13：30

地點：二甲教室

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數彈		
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數彈		
教學單元	自編/食農教育-我是 小廚師	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 12 月 7 日</u> <u>14:20 至 16:00</u>		地點		<u>二甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 上課前先詢問學生生活中常見的果凍，鮮艷顏色的材料，一般是食用色素。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 學生親手攪拌火龍果肉，拌入吉利丁粉					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 每完成一個步驟之後，適時歸納總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用食物教材，激發學生學習興趣。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教學活動中能適時給予一對一指導。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 運用實作成果提問學生學習成效					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據學生回答的狀況，調整講授重點或施做流程。
--	--------------------------------	---------------------------

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
教學單元	自編/食農教育-我是小廚師	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年12月8日 13:30 至:14:20	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.顧及每位學生的發言，讓每位學生都有發言機會。
- 2.運用多元的方式提升學生的學習興趣。
- 3.教材教法新穎，內容豐富

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.因手作，時間較難掌控，可以讓手作內容更簡單一些，讓時間更充裕。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習或蒐集雲端資料自學	專業老師	110.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過本次的觀議課，和授課教師的討論中，發現授課老師能結合節日和課程內容，讓學習的內容很生活化，能引發小朋友興趣。期待自己也能有多元創意的點子運用在課程上。

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課後議課

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課



說明：公開授課