

本表(觀課紀錄表_(觀課教師填寫)與會談紀錄表_(公開授課教師填寫))供本校教師進行公開授課之觀課紀錄表件參考用，於每年6月15日前交領域召集人彙整後，送教務處留存。

若教師也可使用其它類型之紀錄表件(學習共同體等....)，至少呈現觀課紀錄與會談回饋紀錄。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: _____ 觀課班級: _____

教學單元: _____ 觀課人員: _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/12/10	五	三	209	體育課	體適能
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:吳政熹 老師、何國禎 老師				
觀課照片	照片		照片		
	照片說明		照片說明		
教學者 心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能單元是老師及學生一致認為最難的體育課項目，因為一般的體適能訓練枯燥乏味，而且必須花費身體大量的體能，所以一般學生最不喜歡上「體適能」這個單元項目。 2. 體能訓練雖然較為枯燥乏味，但授課者可以將課程多元化，適時加入競賽及遊戲，以提升學生的學習動機與興趣，學生也更能投入學習情境，提升學習成效。 3. 循環體適能主要是讓學生了解並學到體能訓練並不是只有跑步、訓練肺活量而已，而是經過循環訓練的學習，能夠讓學生了解體適能是須增進全身之體能，而非只有增進肺活量，肌肉量及肌力也是相對重要。 4. 教導學生在規畫運動項目上須有分配肌群訓練，不可同一肌群連續訓練，避免肌群連續訓練導致肌肉受傷。 5. 訓練是漸進式的，次數由少至多，項目也是慢慢增加。 6. 讓學生了解並學習如何避免受傷的運動知識，也學習到如何規畫編排適合自己的身體適能。培養學生對運動產生興趣，進而能自我編排運動項目，養成終生運動的習慣。 				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名: _____