


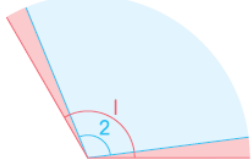


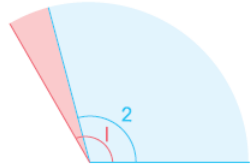
110 學年度第一學期數學領域三上第 5 單元 (5-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	楊珊珊
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	比較角的大小		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>。認識體積。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條 	

			理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三上第5單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 用疊合法直接比較角的大小。 2. 用描繪、複製間接比較角的大小。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【活動3】比較角的大小</p> <p>○直接比較角的大小</p> <p>●布題一：拿出2枝鉛筆做一個角。</p> <p>• 兒童取出附件第16頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。如：</p>  <p>• 想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</p> <p>①將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。</p>  <p>②左邊的筆固定不動，右邊的筆往右張開。</p>  <p>●布題二：拿出附件的角1和角2比比看，哪一個角比較大？</p> <p>• 兒童取出附件第17頁的角1和角2，分組討論、操作並發表。如：</p> <p>①兩個角的頂點對齊，角2在角1裡面，所以角1比較大。</p>		10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
		10	●參與討論



②兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角1的另一邊在外，所以角1比較大。



●試試看：拿出附件的角比比看，哪一個角比較小？在（ ）裡打√。



●兒童取出附件第18頁的角，各自解題、發表。如：



○間接比較角的大小

●布題三：右圖中的角勺和角勺，哪一個角比較大？



●兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如：角勺比較大。

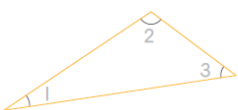
●你是怎麼知道的？

●兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角勺描下來，再將描下來的角勺疊在角勺上比大小，發現角勺比較大。

●教師歸納：我們可以用「 \angle 」的符號來表示角，如：角勺記作 \angle 勺，角勺記作 \angle 勺，所以角勺大於角勺記作「 \angle 勺 $>$ \angle 勺」。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：先觀察哪個角最大？哪個角最小？再拿出附件的描圖紙描下來比比看。



①最大的是角（ ）。

●口頭發表

●態度檢核

5

●實作表現

●態度檢核

10

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

●專心聆聽

5

●實作表現

●態度檢核

<p>②最小的是角（ ）。</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：</p> <p>①最大的是角（2）。</p> <p>②最小的是角（1）。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共7節～</p>		
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學三上教師手冊</p>	