

彰化縣田中鎮新民國小 110 學年度

「國語領域康軒版第 5 冊-巨人的花園(第 11 課)」教案

領域/科目	國語文領域		設計者	謝志旻
實施年級	三年級		教學節次	共 4 節，
			觀議課節數	第 <u>3</u> 節
單元名稱	康軒三上國語 第十一課 巨人的花園			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 ● 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 		核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-II-2 各種基本句型。 ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ● Ba-II-1 記敘文本的結構。 		
議題融入	實質內涵所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ● 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 		
與其他領域/科目的連結	● 無			
教材來源	課本			
教學設備/資源	觸控大螢幕、學習單、小白板、白板筆、			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1.能在協助下根據提問整理課文大意</u> ● <u>2.能回答課文內容相關問題</u> ● <u>3.能將課文文意關鍵字填入學習單</u> ● <u>4.能說出句型中同類型的短詞</u> ● <u>5.能在協助下造出簡單短語練習</u> 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">準備活動</p> <p style="text-align: center;">引起動機</p> <p>教師與學生談話，以了解近況，讓學生說明近期心情，讓心情得以抒發，教師簡單說明上課規則，增強方式。</p> <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>教師介紹本課相關圖片，提高學童學習的興趣，並代入本課課文，透過課文理解結構圖，並運用觸控式大螢幕開啟</p> <p>透過 背景 起因 經過 結果</p> <p>四大步驟解構故事內容，</p> <p>將關鍵部分騰空，詢問同學可以填入怎樣的答案，引發學生思考，若學生對於課文內容有不精熟的部分，再透過對照課文來對照，並且鼓勵同學上台將自己的答案騰入空格中。</p> <p>透過句型分析圖理解課文短語句型的結構，例如詞性</p> <p>並詢問同學有哪些相同詞性的詞語引發學生思考，透過腦力激盪蒐集相關詞彙，並建構成一個完整的句子。</p> <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p style="text-align: center;">重點回顧</p> <p>老師回顧今天教學重點，詢問本課相關課文簡單閱讀理解問題，確認同學學習狀況，並統計今天學生表現，給予獎勵，並預告下次上課內容。</p> <p style="text-align: center;">～第3節結束/共4節～</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">15分</p> <p style="text-align: center;">15分</p> <p style="text-align: center;">5分</p>	<p>●參與討論</p> <p>●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●實作表現</p> <p>●參與討論</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>康軒三年級第五冊國語教學手冊</p>		

彰化縣田中鎮新民國小 110 學年度 「國語領域第 5 冊-巨人的花園(第十一課)」教學設計

學生能力分析			
姓名	謝瑞紳	王子瑄	黎俊林
年級	3	3	3
障礙類別	學習障礙	學習障礙	學習障礙
認知能力	不易記住學過的東西、注意力短暫、思緒不易集中	不易記住學過的東西	注意力缺乏、不易記住學過的東西、類化能力弱
學業能力	國語識字與書寫能力較弱差，容易寫成同音的異字 數學九九乘法未精熟，通，應用題不易理解題意，	國語識字與書寫能力較弱差，容易寫成同音的異字，數學計算能力普通，應用題不易理解題意，	國語識字書寫均差，數學加減計算尚可，九九乘法仍不精熟，應用題型無法理解題意。
溝通能力	溝通與常人無異	溝通與常人無異	能表達需求，也能聽懂指令，但說話較緩慢
生活自理	與常人無異	與常人無異	與常人無異
社會技巧	與同儕互動佳	與同儕互動佳	與同儕互動佳
功能性動作能力	與同年齡無異	與同年齡無異	與同年齡無異
感官功能	感官正常	感官正常	感官正常
特殊需求	視覺提示、動機引導、多元評量	視覺提示、動機引導、多元評量	報讀、動機引導、多元評量