

公開授課前會談紀錄表

教學人員： 蕭鎮河 任教年級： 四

任教領域/科目： 數學 教學單元： 除法-四位數除以一一位數

觀課人員： 許佩儒

觀課前會談時間： 110年10月18日 8:00至0830 地點： 辦公室

預定公開觀課時間： 110年10月21日 8:40至9:20

地點： 四丙教室

一、教學目標：

1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。
2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。

二、教材內容：

四位數除以一一位數，商是四位數

四位數除以一一位數，商是三位數

三、學生經驗： 三年級下學期---三位數除以一一位數

四、教學活動（含學生學習策略）：

教師提問：你的算式記了什麼？ 是幾個千？幾個百？幾個十？幾個一？

學生跟著演示過程回答教師的問題，已達理解、熟練。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

小組討論 角色扮演 口頭報告

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年10月25日 8:00 至 8:10 地點：辦公室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 蕭鎮河 任教年級： 四

任教領域/科目： 數學 教學單元： 除法-四位數除以一位數

觀課人員： 許佩儒

觀課時間：110年10月21日 8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能與學生三下除法舊經驗結合 對各種運輸工具速率有差別概念，如：千位1和百位5合起來是15個一百，所以於商的百位進行除式。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>以實際的例子，讓學生觀察除法的確切步驟。</p>
	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>B 班 級 經 營 與 輔 導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>鼓勵學生發表與思考，如：你說說看！6次。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>你說的好棒！4次。</p>

觀課人員：_____

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蕭鎮河 任教年級：四丙

任教領域/科目：數學 教學單元：除法-四位數除一位數

回饋人員：許佩儒

專業回饋會談時間：110年10月25日8:00至8:30

地點：辦公室

與教學者討論：後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能確切引導學生除法具體的概念。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 假如能有更具體體驗，如：學生課前自製教具，更能達到教學效果。

三、具體成長方向：

可以多嘗試不同的學習方式，對不同的學生施以不同的教學方法；對課程有不同方向的認識。

四、觀課者的收穫：

1. 能在單元教學各階段，請學生做出歸納。

2. 能引導學生思考，互相出題，評核學生學習程度。