

109 學年度彰化縣田尾國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	廖婉粧老師 巫政霖老師	任教 年級	九	任教領域/ 科目	歷史科 生活科技
授課教師	梁璿尹	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會領域 歷史科
備課社群(選填)		教學單元	康軒版社會 歷史第五冊第三課 普世宗教的起源與發展		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 21 日 12:30 至 13:00	地點	風逸樓小型會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 22 日 10:10 至 10:55	地點	901		
一、學習目標 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展	<p>1.古印度城市文明的發展 -簡介哈拉帕與摩亨約達羅遺址</p> <p>2.阿利安人創立婆羅門教與種姓制度 ☆為什麼種姓制度在印度根深蒂固而無法根除？請同學思考並分享。</p> <p>(二)佛教的創立與傳佈</p> <p>1.佛陀與佛教的創立</p> <p>2.阿育王對於佛教傳播的重要性。</p> <p>3.佛教向外傳播的兩大路徑-大乘佛教 v.s. 小乘佛教。</p> <p>(三)基督教的起源與發展</p> <p>☆以「若你生活在中世紀」一片說明中古西歐時期百姓日常的生活，藉以導入基督教發展在中古西歐時期的重要性。</p> <p>1.耶穌與基督教的創立</p> <p>2.基督教在羅馬帝國時期的發展</p>				
二、學生經驗 1.已學過四大古文明中，中國、西亞與埃及古文化的發展。 2.已學過古希臘與古羅馬的政治演變及文化成就。					
三、教師教學預定流程與策略 ☆請同學找出本課的教學重點 -佛教、基督教、伊斯蘭教 (一)佛教的起源與發展 ☆藉由「天堂與地獄-聚焦印度」一片印度社會現況的報導，導入種姓制度對印度社會的影響。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：運用影片與圖片加深學生對於當時歷史場景的了解。
- 2.摘記重點以加深記憶。

五、教學評量方式：

口語評量為主。

六、觀察重點：由於 901 班風活潑，很容易受外界影響而分心，請觀課教師協助觀察教師授課的流暢度，是否能夠隨時引起同學注意。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月22日 12：30至13：00

地點：一年級導師室