

英語文素養導向教學設計

一、教學設計理念

(一) 核心素養教學

本課程以核心素養導向教學為主軸。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。本課程以食物為主題，緊扣英語文核心素養，包含：英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。並結合健康與體育領域課程、閱讀素養教育及國際教育，讓學生能有更深入之學習。

(二) 核心素養教學展現

總綱核心素養	英語文領綱核心素養	主要教學內容
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 能理解繪本故事所傳遞之英語文訊息 2. 調查記錄同學所吃及想要吃的食物，透過統計能理解同學最想要吃的食物及判斷同學所吃的食物是否健康
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 繪本故事理解與問答 2. 課文故事理解與問答 3. 繪本延伸活動 4. 小組討論發表 5. 課堂學習單 6. 對話練習
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	1. 小組討論發表 2. 合作完成課堂指定任務

(三) 教學策略

1. 運用任務導向教學(TBL)，完成課堂指定任務，讓學生能透過所學運用在生活當中，達成本課程之學習目標。
2. 運用合作學習法，以小組方式完成課堂任務及指定作業，培養學生團隊合作精神。
3. 設計學生互評表及自我檢核表，落實多元評量。

二、教學單元設計

領域/科目	語文領域/英語文	設計者	陳沛民
實施年級	第二學習階段-四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘 公開授課為第 1 節
單元名稱	What do you want?		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語文】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-II-2 能唸出英語的語音。 ● 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ● 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ● 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ● 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ● 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <p>【健康與體育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 	核心素養
	學習內容	<p>【英語文】</p> <p>語言知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ● Ac-II-1 簡易的教室用語。 ● Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <p>溝通功能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <p>【健康與體育】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	

		4a-II-2 展現促進健康的行為。	
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀的歷程 ● 國家認同 	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ● 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ● 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 	
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>健康與體育</u> 	
教材來源		何嘉仁 e STAR 3	
教學設備/資源		閃示卡、繪本故事 Handa's Surprise、學習單、電腦、單槍	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂、說出本課單字並辨識單字的單複數形式 ● 能運用本課句型 What do you want? I want _____. 描述自己想要吃的水果或食物 ● 能積極參與小組活動 能勇於回答課堂問題 ● 透過繪本故事能表達與比較台灣與肯亞的不同 ● 能辨識健康食物與垃圾食物 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>第一節</p> <p>Warm up:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用投影片秀出圖片，給予學生 30 秒觀察圖片 ● 教師根據圖片提問以下問題: 1.What fruit do you see? 2.What animal do you see? 3.How many fruit are there in the picture? <p>Development:</p> <p>活動一:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導詢問學生問題，預測故事內容 1. What will happen in the story? 2. What is Handa doing? ● 教師講 Handa's Surprise 繪本故事 ● 教師根據繪本故事詢問問題，確認學生是否理解故事內容 1. How many fruit did Handa put in the basket? 2. Who took the soft yellow banana? 3. What did zebra took? <p>活動二:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用圖卡介紹故事中的水果單字及單複數用法 ● 運用個別、小組方式進行單字練習 ● 教師發放小白板 ● 每組五分鐘討論故事中水果的順序(教師視學生討論狀況決定是否讓學生聽第二次故事) 		2	口說評量(學生可以用中英語回答問題，鼓勵用英語回答。)
		10	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		20	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生將答案秀出 ● 教師運用投影片秀出正確順序答案 ● 小組延伸活動-我與 Handa 的國家(教師提供一些句子請學生討論分類) <p>Wrap up: 活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 I want_____. 句型用法 2. 學生聽教師回答 I want_____, 學生必須畫出想要的水果數量 3. 每完成一題, 請學生將所畫的成品展示給全班, 並進行小組互評 4. 複習今日水果單字 <p style="text-align: center;">第一節課結束</p>		<p>口說評量(能會運用 I want_____. 句型表達自己想要的食物)</p> <p>8 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>觀察評量(積極參與課內活動, 培養團隊活動精神)</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給予學生謎題請學生猜水果 <ol style="list-style-type: none"> 1. It's yellow and soft. 2. It's round and juicy. 3. It's green. It's sweet- smelling.. 4. It's ripe red. 5. It creamy green. 2. 複習繪本單字及單複數用法 <p>Development:</p> <p>活動四:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先運用圖卡引導學生認識 apple banana orange egg hamburger hot dog 單字 2. 將圖卡貼在黑板, 運用字卡, 使用字母拼讀教授單字 3. 運用個別、小組方式進行單字練習 4. 延伸教授 What do you want? I want_____. 句型 5. 運用圖卡練習句型 <p>活動五:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師播放 Healthy food vs junk food song https://youtu.be/fE8lezHs19s 7. 教師秀出圖表, 詢問誰吃的食物最健康 8. 教師介紹 healthy food 和 junk food 9. 引導學生將這些食物或水果單字依據 healthy food 和 junk food 分類 10. 分享所分類的食物並檢核 <p>Wrap up:</p> <p>活動六:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發放學習單說明 <p>請學生畫出自己一天三餐想吃的食物, 並運用 I</p>	<p>5 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>10 口說評量(能會運用 I want_____. 句型表達自己想要的食物)</p> <p>作業評量(能辨識 healthy food 或 junk food)</p> <p>10 口說評量(學生可以用中英語回答問題, 鼓勵用英語回答。)</p> <p>15 口說評量(能會運用 I want_____. 句型表達自己想要的食物)</p>	

- want_____. 句型，寫下每一餐想吃的食物單字
- 抽點學生上台分享
 - 學生上台分享後，請學生發表誰想要吃的食物是最健康的

第二節課結束

第三節課

Warm up:

- 詢問學生 What did you eat yesterday? 昨天吃了什麼
- 統計學生所吃的食物
- 詢問學生 Is it healthy food? Is it junk food?

Development:

活動七:

- 教師運用電子書秀出課文圖片詢問學生
 - Where are they?
 - What are they doing?
 - What do you see?
- 教師播放課文內容，學生完成課文填空
- 全班一同朗讀課文
- 全班分配角色進行課文角色扮演
- 教師根據課文內容詢問問題，確認學生是否理解課文內容
 - What does Adam want?
 - What does Iris want?
 - What does Peggy want?
 - What are they eating?

Wrap up:

活動八:

- 教師發放小白板
- 分組根據課文內容進行改寫，並畫出課文內容
- 上台分享改編課文內容並上台發表
- 各小組進行回饋與互評

第三節課結束

第四節

Warm up:

- 教師帶領學生複習本課課文及句型

Development:

活動九:

- 教師發放學習單請學生勾選自己想要的食物
- 學生走動進行 What do you want? I want_____. 問答並記錄同學所想要的食物
- 教師抽學生請詢問到的同學一同進行問答練習

10

15

15

5

20

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

口說評量(學生能用英語進行日常生活會話。)

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

同儕小組互評

<p>學生問: What do you want? 學生答: I want _____ . 教師問: What does he/she want? 其他學生回答: He/She wants _____ .</p> <p>Wrap up: 活動十: 1. 教師將所有的食物、水果圖片貼在黑板上 2. 教師詢問學生 What do you want? 請學生舉手選出自己最想要的食物或水果 3 教師統計 4. 發放海報紙，分組製作統計圖表，並展示圖表進行小組互評</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>	15	<p>口說評量(學生可以用中英語回答問題，鼓勵用英語回答。)</p>
<p>第五節</p>		
<p>Warm up: 1. 詢問學生有沒有跟家人到市場買菜或到外面吃飯呢? 2. 播放影片 3. 教師運用投影片秀出超市廣告及餐廳菜單 4. 教師運用圖片詢問學生 1. What do you see? 2. Where can we see?</p>	5	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>口說評量(學生能用英語進行日常生活會話。)</p>
<p>Development: 活動十一: 1. 教師發放我是小老闆學習單 2. 教授學習單上的日常用語 May I help you? Yes. I want _____ . How much is it? It's _____ . Here you are. 3. 教師說明，請學生設計屬於自己的菜單、商品價目表</p>	15	
<p>Wrap up: 活動十二: 1. 學生分組，運用自己的菜單及商品價目表進行口語練習 2. 學生必須在學習單記錄同學所要買的東西 3. 完成口語練習後，根據自己的商品製作統計圖，與大家分享最熱賣的商品 4. 學生填寫自我評量表</p> <p style="text-align: right;">本單元結束</p>	20	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

1. 何嘉仁 Estar 3
2. 十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校 語文領域-英語文課程手冊
3. 十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校 議題融入手冊
4. Healthy food vs junk food song <https://youtu.be/fE8lezHs19s>
5. Handa's Surprise

小組發表互評表

Team	1	2	3	4	5
音量適中/ 口齒清晰	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
內容創意	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
發音	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
繪圖	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
台風	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

評分者簽名：_____

小組組員互評表

組員					
每次小組 活動都認 真參與活 動	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
每次小組 活動都不 會干擾活 動進行	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
會願意教 導組員或 接受組員 的指導	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
每次上台 發表都會 認真參與	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

評分者簽名：_____

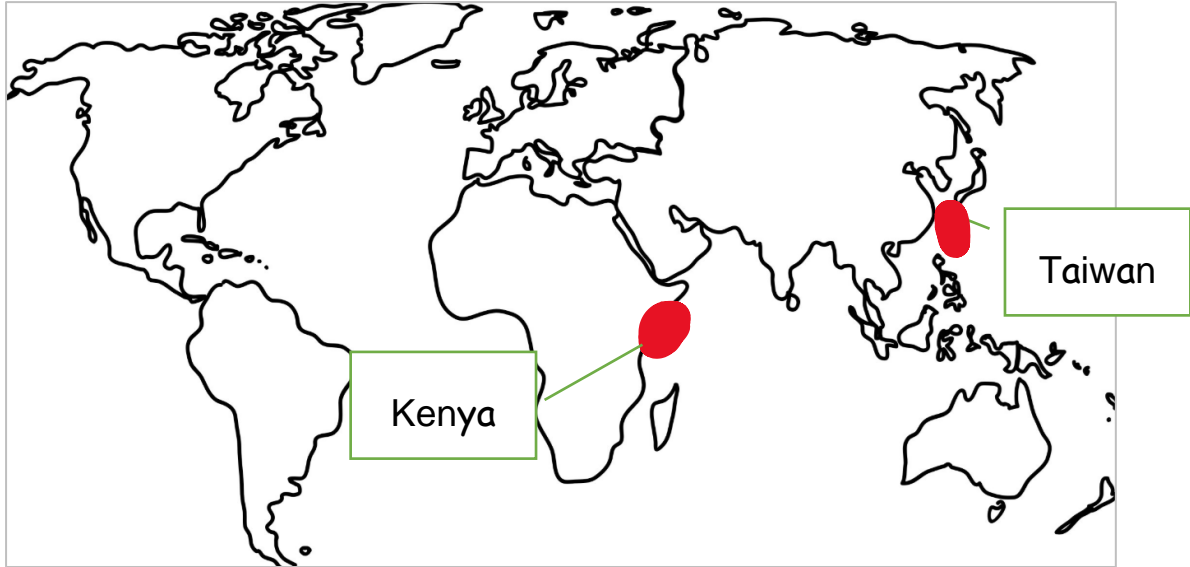
自我評量表

四年____班____號 姓名:_____

評分項目	自評分數
1. 我每堂課都認真參與活動	5 4 3 2 1
2. 我每堂都會認真參與小組活動	5 4 3 2 1
3. 我都會完成每一堂課的作業或學習單	5 4 3 2 1
4. 我每堂課都認真聽老師講課	5 4 3 2 1
5. 我已經會本課的每個單字了	5 4 3 2 1
6. 我已經會本課的句型	5 4 3 2 1
7. 我已經會使用英語表達自己想要吃的食物或水 果	5 4 3 2 1
8. 我已經會使用英語詢問別人想要吃的食物或水果	5 4 3 2 1

Class: _____ Name: _____ No: _____

I and Handa's Country



I live in Taiwan.

Draw the flag

Handa lives in Kenya.

Draw the flag

Information about Taiwan

Information about Kenya

Class: _____ Name: _____ No: _____

Healthy food vs Junk Food

下面的食物有哪些是垃圾食物?哪些是健康的食物呢?請你/妳將這些食物分類

French fries 薯條 orange 柳橙 banana 香蕉
hamburger 漢堡 hot dog 熱狗 apple 蘋果
nugget chicken 雞塊 egg 蛋 milk 牛奶

healthy food	junk food

現在請妳/你將上面想要吃的食物畫出來，將食物的單字寫下來，並回答是不是健康的食物喔!

I want _____.

Is it healthy? _____.

Class: _____ Name: _____ No: _____

What do you want?





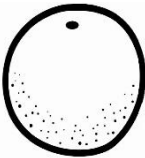
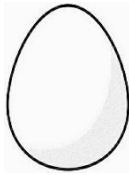
Breakfast	I want _____. Is it healthy ? _____, _____.
Lunch	_____ want _____. Is _____ healthy ? _____, _____.
Dinner	_____. _____ it healthy ? _____, _____.

Class: _____ Name: _____ No: _____

What do you want?

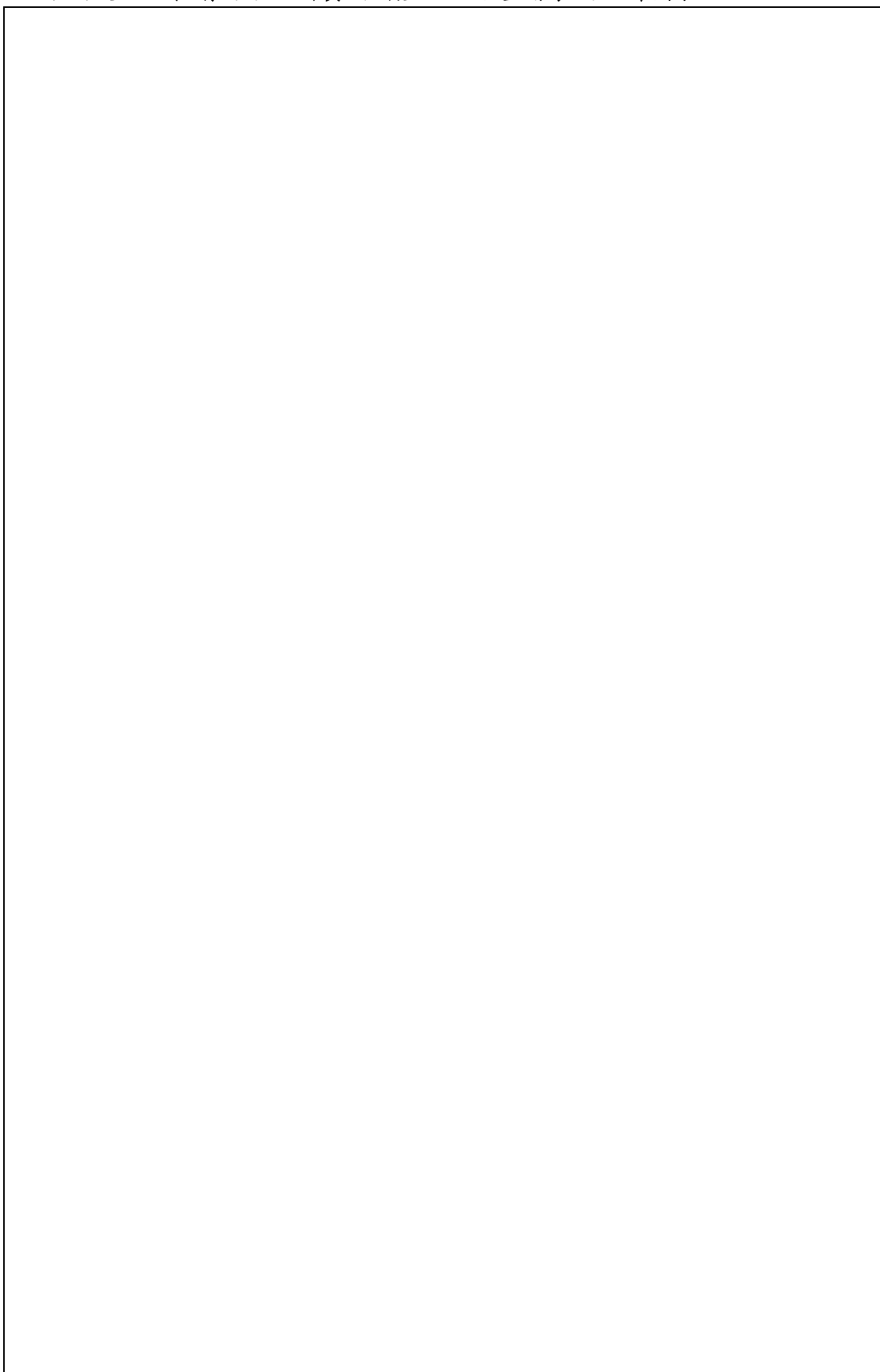
A. 小朋友，請將你最想要吃的食物或水果打勾，並用 What do you want?

I want _____ 句型問同學想要吃的食物或水果，並請他們在想要吃的食物或水果的圖片旁邊簽名嘍!

	Me	Friends
		
		
		
		
		
		

Class: _____ Name: _____ No: _____

C.小朋友，現在請將今天所賣出的產品及數量繪製出統計圖表喔

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a statistical chart based on their sales data.