

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元透過對基本顏色說法的認識，讓學生能替換語詞應用造句於生活中。

並從文本的聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，觀察周圍環境及物品，配合顏色說出完整的生活句子。

領域科目	閩南語		設計者	賴鈺芳		
課程主題	彩色的世界（第一單元）， 彩色筆（第一課）		總節數	共 6 節，240 分鐘，第 2 節		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：自編和東國小校園閩南語名稱）					
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）			實施 年級	二年級	
學生學習 狀況分析	學生程度不一，大部分在家講國語，所以大部分學生聽閩南語聽不太懂，少部分與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗，但是大部分學生連聽閩南語都聽不懂。國二年級的學生已經累積一些國字量了。					
設計依據						
學習 重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。				
學習 目標	認知	1.熟讀課文，並理解文意。				
	技能	2.認識基本顏色的說法並能替換語詞應用造句於生活中。				
	態度	3 樂意學習閩南語短句，並培養主動學習閩南語的興趣。				
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。				
	領綱	閩-E-B1 具備認識閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
與他領域／科目連結		生活				
教學設備／資源		電腦、投影機				
參考資料		康軒版閩南語第二冊教師手冊。				
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	1	6	彩色的世界	學習表現	同上	
				學習內容	同上	

二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	彩色筆 (第一課)	時間	40 分鐘 第 2 節
學習目標	1 會使用閩南語聽和說生活中物品的顏色。 2 會使用顏色替換語詞應用造句於生活中 3 歡喜愛講閩南語。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
第二節語詞、俗語、對話 一、引起動機 教師先拿起粉筆問學生是什麼顏色，再以學生的用品為例問顏色，如書包、衣服、鞋子、水壺等等，帶入語詞的主題。 二、發展活動 (一)活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行「大風吹」教學遊戲。 4. 教師可參考「我會曉講例句」，引導學生造句練習。 (二)活動二：講俗語 1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「嬌」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如，喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。 (三)活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 三、統整活動 1. 請學生說出本課語詞各色彩相關之物品。 2. 教師隨機指出學生身上衣物或物品讓學生造句。		1 康軒閩南語第四冊 教師手冊 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板	1. 聽力評量：正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 口語評量：說出俗語及了解語意。 3. 實作評量：以指定的句型做替換語詞。善用顏色辨認周遭事物與環境。 4. 態度評量：參與課堂活動時的行為及態度

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語、生活
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 第一課	彩色的世界 彩色筆
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 02 月 25 日 <u>14:00 至 15:30</u>	地點		<u>202 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 03 月 17 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點		<u>202 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1 會使用閩南語聽和說生活中物品的顏色。</p> <p>2 會使用顏色替換語詞應用造句於生活中</p> <p>3 歡喜愛講閩南語。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生程度不一，大部分在家講國語，所以大部分學生聽閩南語聽不太懂，少部分與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗，但是大部分學生連聽閩南語都聽不懂。國二年級的學生已經累積一些國字量了。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

1 課堂準備

教師：1 康軒閩南語第四冊教師手冊 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書）

2 引起動機

教師先拿起粉筆問學生是什麼顏色，再以學生的用品為例問顏色，帶入語詞的主題。

【發展活動】

(一)活動一：我會曉講

- 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。
- 2.討論教室內物品的顏色。
- 3.進行「大風吹」教學遊戲。
- 4.教師可參考「我會曉講例句」，引導學生造句練習。

(二)活動二：講俗語

- 1.教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。
- 2.教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。

- 3.教師解說語詞「嬌」、「大範」的意思。
- 4.教師描述顏色的特性給人的印象，例如，喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。
- 5.與學生討論自己喜歡的顏色。
- 6.介紹其他與色彩相關的俗諺。

(三)活動三：相招來開講

- 1.展示本頁教學媒體，引導 學生回答問題並示範。
- 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。
- 3.參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。

三、統整活動

- 1.請學生說出本課語詞各色彩相關之物品。
- 2.教師隨機指出學生身上衣 物或物品讓學生造句。

四、學生學習策略或方法：

- 1 對聽和說開始建立對學習閩南語的興趣。。
- 2 會使學習物品顏色閩南語的語詞講法。
- 3 會使學習和同學表達什麼物品是什麼顏色。
- 4 歡喜做陣學習閩南語。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1 會使用閩南語跟綴老師唸無仝物品的顏色，閩南語的語詞唸法。
- 2 會使替換不同的顏色語詞，說出正確的句子。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 03 月 21 日 14：00 至 14 ； 30

地點：202 教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	生活		
授課教師	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	閩南語、生 活		
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 03 月 17 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點		<u>202 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：先複習以前教過的歌曲和語詞，連結學生的舊知能，[√發學生對本次學習的動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：利用顏色不同物品的圖片，教學生不同顏色的閩南語唸法，已和學生的生活經驗取得連結。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點：學生可以結合、分享生活經					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							

	驗，適時總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師有運用教室現有物品，讓學生和生活經驗取得連結。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。例如：教師有利用圖片，讓學生練習說閩南語。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：教師適時讓學生發表，讓學生有練習閩南語的機會。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師讓學生跟著圖片唸物品的顏色的名稱，並且讓學生學生發表最的顏色。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師有用上課發表的方式(學生發表最的顏色)，讓學生適時的回饋。，評估上課的學習成果。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：教師有對小朋友，把比較不熟的顏色，再教小朋友念閩南語名稱。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳錚蓉</u>	任教年 級	二 二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	<u>賴鈺芳</u>	任教年 級	二 二	任教領域/ 科目	閩南語、生活
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	
回饋會談日期及時間	109 年 03 月 21 日 <u>14:00 至 14:30</u>	地點		<u>202 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 教師準備充分，運用電腦的 ppt 與教室熟悉的物品，吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。

2 上課剛開始提問教室熟悉的物品的顏色，學生都很嫻熟，學生回答得很有成就感，成功引起動機。

3 上課的題材是學生平常生活的所接觸的色彩，所以能和學生的生活經驗相配合。

4 教師有反覆替換語詞練習和造句讓學生再一次思考上課的學習內容。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 學生閩南語說的能力不足，要讓學生換語詞練習”什麼顏色的什麼東西”時，無法完全以閩南語回答。

2 學生不同場所的穿著生活經驗，比較不足，無法流暢的表達，可能需要老師多引導。

3 少數色彩發音方式是國語所沒有的，很多學生吳發正確發出，需要多練習。

4 有些物品的專有名詞，例如珍珠奶茶需要研究一下是國語特有唸法，還是有閩南語唸法。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	於學年聚會時分享	二年級導師	111.6.30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	於學年聚會時分享	二年級導師	111.6.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	111.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1 學生在學習閩南語上，表現出歡喜學習的情緒，並且和閩南語老師，默契配合良好，該班秩序良好。

2 教師在準備教材上，充分利用現有教材，有教室的物品、學生的物品、師生的衣著，還有電子書圖片等，顯示教師事前構思很恰當與充分。

3 對教師問學生：老師的頭髮是什麼顏色？草莓是什麼顏色？你最喜歡什麼顏色？(很多人舉手)，顯示顏色和學生生活連結性極強，閩南語能和生活取得連結。

彰化縣和美鎮和東國民小學

110學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：111 年3月 17 日
- 2、 時間：上午11：20-12：00
- 3、 地點：202教室
- 4、 授課者：賴鈺芳
- 5、 紀錄者：
- 6、 教學科目：台語領域
- 7、 教學單元：單元一 彩色的世界
第一課 彩色筆
- 8、 教材版本：康軒版本
- 9、 參與者簽到：

賴鈺芳	吳錫蓉		

