

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：___陳純純___ 公開授課領域/科目：___國語文___
 單元名稱：___有趣的文字___ 教學節次：共___1___節
 備課社群：___特教___ (選填) 教學單元：第四課 小波氣球飛上天
 觀課前會談日期：_111_年_03_月_04_日 地點：彩色教室
 預定公開授課日期：111年_03_月_09_日 地點：彩色教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

(一)課程目標

能說出並書寫出 L4 生字和語詞，並了解詞彙意義。

(二)核心素養

C2 人際關係與團隊合作

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(三)學習重點

(1)學習表現

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

(2)學習內容

- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙	學生相關能力
A 生(嘉) 2 年級	男	學習障礙	語文學習上無法拼音，語句組織上經常不符合邏輯語法，認讀與書寫均有困難。
B 生(勳) 2 年級	男	疑似學習障礙	對於國語科的學習沒有顯著困難，能閱讀課文，認讀生字，但學習態度較懶散被動。
C 生(瑩) 2 年級	女	疑似學習障礙	能唸讀課文，拼音能力較弱，書寫文字容易筆畫缺漏，相似字混淆。
D 生(杰) 2 年級	男	智能障礙輕度	國字可認讀的字很少，無法拼讀注音，書寫困難，無法拼音，語言表達能力差，圖像記憶佳。
E 生(長) 2 年級	男	學習障礙	無法唸讀課文，但能認讀基本生字，無法拼讀注音符號，國字書寫能力較差，語詞理解能力有限。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

★學習單、提問、發表

四、觀課的形式（小組觀察或全課室觀察）

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：111年3月9日

地點：彩色教室

彰化縣溪湖國小 110 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
A 生(嘉) 2 年級	男	學習障礙	二國 (抽)	語文學習上無法拼音，語句組織上經常不符合邏輯語法，認讀與書寫均有困難。
B 生(勳) 2 年級	男	疑似學習障礙	二國 (抽)	對於國語科的學習沒有顯著困難，能閱讀課文，認讀生字，但學習態度較懶散被動。
C 生(瑩) 2 年級	女	疑似學習障礙	二國 (抽)	能唸讀課文，拼音能力較弱，書寫文字容易筆畫缺漏，相似字混淆。
D 生(杰) 2 年級	男	智能障礙輕度	二國 (抽)	國字可認讀的字很少，無法拼讀注音，書寫困難，無法拼音，語言表達能力差，圖像記憶佳。
E 生(長) 2 年級	男	學習障礙	二國 (抽)	無法唸讀課文，但能認讀基本生字，無法拼讀注音符號，國字書寫能力較差，語詞理解能力有限。

參、教學活動設計

單元名稱		有趣的文字〈L4 小波氣球飛上天〉	適用年級	二	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(5)節	
教材版本		南一版第四冊	設計者	陳純純教師	
教學者		陳純純教師			
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		核心素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。			
議題融入	實質內涵所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 			
教學準備		電腦、課本、電子書、學習單			
學習目標		學年目標		學期目標	
		1-1 能培養良好的聆聽及口語表達能力。(1-II-4、2-II-3、2-II-4) 1-2. 能熟記二年級生字中 1500 常用字與詞彙。(3-II-1、4-II-2) 1-3. 能流暢的唸讀簡課文，並正確回答教師對於課文內容的提問。(5-II-1、5-II-4、5-II-6)		1-1-1 透過教師口頭提示，能發展專心聆聽的能力，連續評量 3 次，完成度達 80%。 1-2-1 藉由圖像識字教學法，能正確認念常用國字 1200 字，連續 3 次，正確性達 80%。(特學 1-E2-2) 1-3-1 能流暢的唸讀簡化課文，連續評量 3 次，正確性達 80%。	
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具 輔具
	一、準備活動 (一) 引起動機： 【活動 3-1】 課文朗讀 一、教師請可以念讀的學生手指著課文帶著先念讀一次。 二、無法唸讀課文的學生認真聆聽。 三、教師依複習課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問：		10	觀察 實作	電子書、 電腦

<p>(1)小波為什麼生氣？（他和朋友玩遊戲時輸了。）</p> <p>(2)為什麼小波的身體飄起來了？（他因為生氣，肚子越鼓越大，就像氣球一樣飄起來了。）</p> <p>(3)為什麼貝貝和小波一起飄上天空？（貝貝為了抓住小波，被一起帶上天空。）</p> <p>(4)貝貝教小波什麼方法，才讓肚子消下去？（貝貝教小波想想快樂的事，讓自己不要再生氣。）</p> <p>(5)小波有什麼改變？（當小波生氣時，他會想想快樂的事，讓自己冷靜下來，不亂發脾氣了。）</p>			
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 連結舊經驗</p> <p>1. 透過生字卡，複習之前的生字『綿、已、經、輸、鼓、樣、取、越、竟、飄、抓、啦』</p> <p>(二) 【活動 3-2】生字教學</p> <p>1. 透過筆順練習，教導生字『喊、踢、結、消、亂、脾』並配合圖片連結，利用圖像記憶學習生字。</p>	20	實作 指認 觀察	電子書、 電腦 課本
<p>三、綜合活動</p> <p>透過 wordwall 活動進行生字圖片相關遊戲之複習。 完成後加分獎勵。</p> <p>【第三節結束/共 5 節】</p>	10	實作 指認	電子書、 電腦 課本