

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	國語文		設計者	楊姍樺
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	說文識字(第五課 楊修猜字)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</li> <li>• 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。</li> <li>• 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>• 4-Ⅱ-3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> </ul>	核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ab-Ⅱ-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>• Ab-Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。</li> <li>• Ab-Ⅱ-5 1,000 個常用語詞的認念。</li> </ul>		
議題融入	實質內涵	• 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bb-I-3 對物或自然的感受。</li> <li>• Bb-II-3 對物或自然的情懷。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	南一三年級國語第六冊			
教學設備/資源	大屏幕觸控螢幕、南一國語電子書、無線網路			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1)</li> <li>● 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。(Ab-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2)</li> <li>● 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、品 E1、轉銜教育)</li> </ul>				



<p>首，利用部首加上部件的念讀，讓學生對字形結構更了解，並鼓勵學生想出記字的口訣與同儕分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 字義及古文字源解說，並配合圖像記憶法，加深學生對於字型的印象，為意義化識字策略。</li> <li>4. 學生練習習寫生字，在學習單上書寫正確筆順一次，再將部件拆解。</li> <li>5. 學生利用生活經驗造出二~三個語詞，在學生造詞的過程中，讓學生將錯誤理解的形近字音分做分辨。</li> <li>6. 解釋語詞的意思，並用導入例句。</li> <li>7. 帶領學生再念讀一次生字和語詞。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【文字設計師】</b></p> <p>一、複習生字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本節課學習的八個生字。</li> <li>2. 教師的方式可為先呈現圖卡，再請學生說出這是代表什麼字，及其意義化教學識字策略要記住的口訣；或是呈現字卡，然後請學生說出該字意義化教學識字策略要記住的口訣。若忘記的時候，教師讓學生看圖卡，引導關鍵字。</li> <li>4. 將字卡的部首和部件拆開，讓學生組成正確的國字。</li> </ol> <p>二、發放學習單、預告下次上課內容</p> <p>三、上課表現鼓勵和增強：學生依上課表現給予加點數鼓勵。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>容。</p>
<p><b>試教成果：（非必要項目）</b>  <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><b>附錄：</b>  <u>列出與此案有關之補充說明。</u></p>		

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：楊姍樺 公開授課領域/科目：國語文  
 單元名稱：楊修猜字 教學節次：共1節  
 備課社群：特殊教育(選填) 教學單元：三年級南一版第六冊國語第四課  
 觀課前會談日期：111年3月4日 地點：彩色教室  
 預定公開授課日期：111年3月9日 地點：彩色教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

課程目標

- 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。
- 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。
- 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。

核心素養

- A1 身心素質與自我精進。
- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- B1 符號運用與溝通表達。

學習重點(學習表現)

- 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

學習重點(學習內容)

- Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。
- Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	楊○○	洪○○	何○○
年級	三年級	三年級	三年級
特教類別	智能障礙(輕度)	學習障礙(識字障礙)	疑似學習障礙
能力現況	<p>優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文</li> <li>2. 能在大量練習後習記得課程內的生字詞</li> <li>3. 字體工整，書寫速度略慢</li> <li>4. 情緒穩定，能主動發問</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能念讀有注音的課文。</li> <li>2. 能在練習後識得大部分的國字。</li> <li>3. 能夠造出課本中或生活中學過的語詞。</li> <li>4. 口語表達能力優於書寫能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能念讀有注音的課文。</li> <li>2. 能認得大部分課文內的生字。</li> </ol>

	<p>學習需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 易出現同音異字錯誤。</li> <li>2. 短期記憶力欠佳，需不斷複習。</li> <li>3. 易受周遭環境影響而分心，須適時提醒。</li> <li>4. 抽象語詞理解力較弱、口語表達較簡短。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽象詞意理解能力較差。</li> <li>2. 情緒控制力差，除老師外不接受同儕的建議。</li> <li>3. 易出現同音異字誤用情況。</li> <li>4. 容易忘記學習過的內容，需不斷複習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 易有相似字、同音異字錯誤。</li> <li>2. 抽象詞意理解較弱。</li> </ol>
--	--	--	--

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭問答。
2. 實作評量。
3. 學習單。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期： 111 年 3 月 11 日

地點：彩色教室