

教學活動設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|---|--|----|--|
| 單元名稱 | 危險在哪裡 | 時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 主要設計者 | 黃文俊 | | |
| 學習目標 | 1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 | | |
| 學習表現 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | |
| 學習內容 | Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處 | | |
| 領綱核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師詢問學生曾經在什麼地方受傷，手傷後如何處理，並簡單說出感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生：觀察看看，校園中那些地方適合或不適合玩遊戲？</p> <p>2. 學生分別上台發表自己的看法，其可能場地有：</p> <p>(1)操場：適合。因為操場空曠，有草地可以降低受傷機會。</p> <p>(2)遊戲場：適合。遊戲場本來就是提供遊戲的地方。</p> <p>(3)走廊：不適合。走廊是走路的地方。</p> <p>(4)教室：不適合，因為教室是上課的地方。</p> <p>(5)教師做重點歸納。</p> <p>3. 檢視遊戲器材</p> | | | <p>5'</p> <p>10'</p> <p>評量：每位學生能至少說出一種安全遊戲的地方。</p> |

(1)教師展示不符合規定或破損的遊戲設施照片或課本 11 頁圖片，引導學生討論。有些地方雖然適合玩遊戲，但是有些器材使用起來不安全。到校園內找一找下面這些遊戲器材有什麼問題？

20'

(2)大象溜滑梯：

(3)彩虹溜滑梯：

(4)爬竿梯

4. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問，你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時你會怎麼做，請學生回答。

5. 教師提醒學生，遊戲前如館看到器材破損或場地有問題，千萬不要使用，應趕快通知老師，請相關單位處理。

三、統整活動

1. 教師歸納：遊戲前檢查遊戲場環境或設備的安全性，避免進入危險環境，不使用破損器材。

| | |
|-------------------|---------|
| 試教成果 或 教學提醒 | (非必要項目) |
| 參考資料 | (若有請列出) |
| 附錄 | |

108 學年度彰化縣中和國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-----------------|----------|----------|-------------|------|
| 回饋人員 (認證教師) | 陳淑玲 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國語 |
| 授課教師 | 黃文俊 | 任教 年級 | 一 五 六 | 任教領域 /科目 | 健體領域 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 危險在哪裡 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 110 年 9 月 29 日 | 地點 | | 一甲教室 | |
| 預定入班教學觀察 /公開授課日期 | 110 年 10 月 05 日 | 地點 | | 一甲教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 已瞭解安全的遊戲方法。 學生對學校的遊戲器材與相關運動或遊戲設施仍陌生。 | | | | | |
| <p>二、 教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識不安全的遊戲設施。 知道不安全的遊戲設施是哪些方面不安全。 實際操作學校的遊戲設施並說出可能發生的危險。 教師提出問題並總結歸納。 | | | | | |
| <p>三、 學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能傾聽老師的引導或說明，說出不安全的遊戲場所或不安全的操作方法。 學生能傾聽老師的引導或說明，能正確辨識並說出遊戲器材的安全或危險。 | | | | | |

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.學生能正確說出不安全的遊戲場所或不安全的操作方法。
- 2.利用學習單學生能正確辨識並說出遊戲器材的安全或危險。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110 年 10 月 13 日

地點：一甲教室

108 學年度彰化縣中和國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 林家瑜 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國語 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|------|
| 授課教師 | 黃文俊 | 任教 年級 | 一 五 六 | 任教領域 /科目 | 健體領域 |
| 教學單元 | 危險！不能那樣玩 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 108 年 9 月 18 日 | 地點 | 一年級教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ■ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 學生會說出自己的遊戲經驗和學生的生活經驗契合。 2. 讓學生實際操作遊戲器材，並讓學生說出危險的器材或錯誤的使用方法。 3. 讓學生正確的使用遊戲器材，增加安全性。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ■ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 叫全班學生舉手發言。 2. 在教室走動，提醒學生專心上課。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ■ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 請學生口頭回答問題。 2. 遇到不太會回答問題的學生，會再將問題簡化或再說明清楚一些。 3. 學生在下課前再問學生一次，看看有沒有不懂的地方或問題。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

108 學年度彰化縣中和國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------|----------|-----------------------------------|------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林家瑜</u> | 任教 年級 | 一 | 任教領 域/科目 | 國語 |
| 授課教師 | <u>黃文俊</u> | 任教 年級 | 一 五 六 | 任教領 域/科目 | 健體領域 |
| 教學單元 | 危險！不能那樣玩 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期 | 108 年 9 月 20 日 | 地點 | | <u>一甲教室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課容易偏離主題，讓學生抓不到學習重點。
2. 少數學生不專心上課，有待上課中多給予關注與指導。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：