

## 附件 A-1

## 觀察前會談紀錄表

教學者：何竺郡

任教年級：五年級 任教科目：社會

課程主題：看見台灣

觀察者：陳麗珍

觀察前會談時間：110年10月21日

地點：科任教室

領域科目	社會科	設計者	何竺郡
單元名稱	「看見台灣」	觀察前會談時間	110年10月21日 下午 15:00-15:50
教材來源	課本、PPT、		
學習階段	■第三學習階段（國小五年級）	實施年級	五年甲班
學生學習經驗分析	1.學生能看懂課堂中的所學的句子。 2.學生能聽懂簡易句型的句子。 3.能了聽懂簡易的日常生活用詞。		
設計依據			
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。		
領域核心素養	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		
單元課程目標	1. 認識臺灣本島的地形。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。 4. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。 5. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 6. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。		
核心素養呼應說明	1. A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 2. C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
教學設備 / 資源	PPT, Computer 南一版社會領域五上單元二社會放大鏡		
參考資料	1. 看見台灣紀錄片。 2. 南一社會五上教師手冊 3. <a href="http://conservation.forest.gov.tw/mp.asp?mp=10">http://conservation.forest.gov.tw/mp.asp?mp=10</a> <a href="http://www.tbroc.gov.tw/wl.aspx">http://www.tbroc.gov.tw/wl.aspx</a>		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣本島的地形。</li> <li>2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</li> <li>3. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。</li> <li>4. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。</li> <li>5. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。</li> <li>6. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。</li> </ol>
------	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>(一) 情境深究 引導兒童閱讀課本第 38 頁、第 39 頁圖文，了解「看見台灣」的故事背景與經過。</p> <p>(二) 思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>看見台灣</u>是一部以什麼為主題的紀錄片？ →<u>臺灣</u>的環境。</li> <li>2. <u>看見台灣</u>這部紀錄片為什麼可以得到國內外觀眾廣大的迴響？ →<u>看見台灣</u>透過高空攝影，讓觀眾看見<u>臺灣</u>各地令人驚嘆的美麗景色！也讓觀眾察覺到人們無情傷害土地的一面，喚醒人們重視自然環境的保護。</li> <li>3. 說一說，在<u>臺灣</u>各地，你看過哪些美麗的自然景觀。 →例如：<u>陽明山竹子湖</u>、<u>花蓮太魯閣峽谷</u>、<u>曾文溪溪口渦湖</u>、<u>墾丁貓鼻頭</u>等。</li> <li>4. 我們可以透過哪些方式，守護這些<u>臺灣</u>美麗的自然景觀？ →例如：設立國家公園；取締不法的土地開發；嚴格管制工廠廢水與廢氣排放等。</li> </ol> <p>(三) 統整 大家的關心與重視，以及政府的立法保護與嚴格執法，才能永久守護美麗的<u>臺灣</u>自然景觀。</p>	<p>12</p> <p>25</p> <p>3</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>
參考資料	<p>南一社會五上教師手冊 行政院農業委員會林務局自然保育網 <a href="http://conservation.forest.gov.tw/mp.asp?mp=10">http://conservation.forest.gov.tw/mp.asp?mp=10</a> <a href="http://www.tboc.gov.tw/wl.aspx">http://www.tboc.gov.tw/wl.aspx</a></p>	

# 教學演示評量表

科目：社會科      單元：看見台灣      年級：五年級

教學日期：110/10/21（四）

教學者：何竺郡

觀察者：陳麗珍

實習輔導教師    實習指導教師    校內相同領域教師    校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	教師能運用故事線活動引領學生複習繪本，並在活動後請學生口頭發表一次故事大意。	v		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		v		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		v		
A-2 掌握 教學重點 並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教師能靈活運用便利貼活動置換不同的形容詞引起學生學習興趣，並幫助學生學習本繪本的主要單字以及延伸單字與句型。	v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			v	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		v		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			v	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			v	
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	教學者能根據繪本教學流程指導學生完成學習單並給予回饋。	v		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			v	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		v		
B-2 建立 有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	活動進行時教師能給予明確的規則以及指令。	v		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			v	
綜合評述	1. 教師能按照預定教學活動授課，進度、流程、教學時間掌握得宜。 2. 在授課過程中能善用提問與學生互動並舉適當的例子強化觀念。 3. 對於學生回答正確時，能適時給予口頭的鼓勵與讚賞。 4. 教師在授課過程中多次使用提問的方式與學生互動，能進行行間巡視了解學生學習狀況。 5. 能善用多種教學策略提升孩子在該堂課的學習效益與興趣。				

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：何竺郡 任教年級：五年級 任教科目：社會

課程主題：看見台灣

觀察者：陳麗珍 觀察後會談時間：110.10.21

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師用影片與 PPT 來呈現故事,吸引目光,提升動機。
- 2.明確核心素養,適時調整狀況。
- 3.學習單適切,大部分學生都能夠認真答題,用心彩繪。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師在授課過程中多次使用提問的方式與學生互動，能進行行間巡視了解學生學習狀況，建議可指定較少發言的學生來回答，讓少發言的學生也有回答的機會，並進而獲得肯定。
2. 分派更多小組組員的角色和任務，可多以新聞或生活案例為例，讓學生更能結合生活經驗。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，對學生負責任的態度無庸置疑，建議下次若有機會，將該班之班級經營納入學習中，如獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、教學活動安排得宜，讓學生對於引起動機的影片更加有感。
- 3.能善用教具引導學生融入情境當中，學生能發表其想法。

#### 四、授課教師預定專業成長規劃：

多與不同教師共同備課、議課，提升自身教學知能。