

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：楊丹青	任教班級： 2 年 14 班
學 科：社會	單元名稱：中央政府
共備教師：施美雪	共備時間：2021-10-28
觀課教師：施美雪	
教學總堂數：共 1 節，本次教學為第 1 節	
上課日期： 110 年 11 月 4 日	上課節次：第 3 節 10:15~11:00

共備與說課紀實

一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片.....)

翰林社會2上課本公民與社會

二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到.....)

(1)核心素養：

6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。

6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。

6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。

6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。

(2)學習表現：

1.能了解我國中央政府組織、職權與產生方式。

2.能舉例說明我國中央政府職權與官員產生方式的異同。

3.能舉例說明我國中央政府間的權力互動與制衡關係。

4.能了解分權制衡的意義與目的。

(3)學習內容：強化學生對我國中央政府體制規畫與運作上「分權制衡」的概念。

1.認識預算、決算流程

2.認識不信任案與解散制度

3.認識覆議制度

三、學生經驗：(先備知識、課程銜接.....)

學生有事先預習本單元，並於課前實施第二課全課課文重點默寫考試，對課文內容有一定程度的印象。

四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境.....)

普通班。活潑，對老師提問有回應，但注意力會隨時間流逝而降低。

五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作.....)

(1)引起動機：藉由買車的過程，理解政府預算編列至決算審核的運作原理與流程。

(2)講述我國中央政府經費的使用流程，利用小筆記加以補充。

(3)舉例說明我國行政院與立法院運作的制衡關係。

(3)綜合評鑑活動：配合課本162頁課文及圖片進行大十字抽問與九宮格討論。

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型.....)

(1)角色扮演：透過角色扮演，讓學生更了解政府預算編列至決算審核的運作原理與流程。

(2)大十字配合九宮格提問法。

共備與說課與會教師簽名：施美雪、楊丹青

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	2 年 14 班	觀察時間	110年 11 月 4 日 第 3 節
教學領域	社會	教學單元	中央政府
教學者	楊丹青	觀察者	施美雪
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			√		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
			5-2 適時增強學生的良好表現		√		
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度			√		

本次觀課焦點:授課教學內容準備充分，授課教師舉了很多時事，讓學生能去思考，學習如何去解決問題。

授課教師簽名： 楊丹青

觀課教師簽名：施美雪

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：__楊丹青__

任教年級：__二__ 任教科目：__公民與社會__ 自評日期：_110/11/11

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

A 在學生寫重點時，會走下講台關心學生書寫狀況，並且提醒學生要寫在正確位置，方便閱讀。

B 以生活中購車實例，讓學生能簡單地套用在「政府預算和決算流程」，將生硬的政治概念轉化成生活經驗。

C 將課本重點以資料先印製給學生，節省書寫板書的時間。

D 以大十字方式抽問，學生除了上課要專注，也有競賽的樂趣。

E 九宮格方式的討論，讓學生彼此互相幫助，學會助人助人的精神。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

同學舉手搶答對時，沒有獎勵方式，若是遇到比較安靜的班級，同學舉手意願較低落，上課氣氛會略顯沉悶。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

參與社會縱橫家社群，增強教學知能。

授課教師簽名：楊丹青

觀課教師簽名：施美雪