

單元名稱			六、運輸科技對社會與環境的影響	授課日期	6/7
教材來源			翰林版	教 師	張竣傑
月	日	節	教 學 重 點		
		一	1.了解高效動力造就便利的運輸。 2.了解運輸對社會的正面影響。		
		二	1.了解運輸對社會的負面影響。 2.認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 3.探究運輸對環境造成的影響。		
		三	1.了解利用科技改善運輸對環境造成的衝擊。 2.認識新興科技中的運輸發展。		
教學準備			教師準備： 1.熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。 2.蒐集相關資料。 學生準備： 1.課前先預習。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.備課用書 2.教用版電子教科書 二、網站： 1.翰林科技領域 You Tube 頻道 2.翰林官網 3.翰林行動大師		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。 核心素養具體內涵 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 議題融入 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。				設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。

身上不自於其他國家的產品 *

您的回答 _____

該產品的圖片，請上網尋找圖片上傳或是用手機拍照上傳 *

[新增檔案](#)

請問該產品來自於哪一間公司 *

您的回答 _____

該產品的總公司來自於哪一個國家，位於該國的何處? *

您的回答 _____

該公司主要生產的項目有哪些? *

您的回答 _____

該公司從何時開始創立的? *

您的回答 _____

該公司首任的董事長/創辦人是誰? *

您的回答 _____

該公司現任的董事長是誰?

您的回答 _____

身上該產品由哪一個國家製造的? *

您的回答 _____

該總公司所在國家的經濟規模為全世界的第幾位 *

您的回答 _____

產品製造地的經濟規模為全世界的第幾位 *

您的回答 _____

製造地的產業結構以甚麼為主? *

您的回答 _____

製造地主要的貿易國家為 *

您的回答 _____

為什麼會想要購買這樣商品? *

您的回答 _____

3.回顧習習單內容並請同學報告學習單內容

第二節結束

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 張竣傑 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活科技

回饋人員： 施皇仰

教學單元： 全球化對於社會的影響

觀察前會談(備課)日期： 111 年 6 月 6 日第 7 節 地點： 線上 MEET

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 111 年 6 月 7 日第 7 節地點： 803 線上 MEET

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。

(二)學習內容：

生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。

(三)學習目標：

1. 了解高效動力造就便利的運輸。

2. 了解運輸對社會的正面影響。

3. 了解運輸對社會的負面影響。

(四)核心素養：

總綱：

A1 身心素質與自我精進。

A2 系統思考與解決問題。

C1 道德實踐與公民意識。

領綱：

科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

網路通訊與世界連結，從中獲取關於其他國家的人事物

三、教師教學預定流程與策略：

1. 進行課程內容講解
2. 自編學習單，並請學生利用周遭的事物及網路查詢完成
3. 報告學習單內容

四、學生學習策略或方法：

口頭回答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單及個人發表

六、會談人員其他建議

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 111 年 6 月 7 日 第 8 節 地點：線上 MEET .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：施皇仰

授課教師：張竣傑 任教年級：八 任教領域/科目：生活科技

觀課教師：施皇仰

教學單元：運輸科技對社會與環境的影響；教學節2次：共3節，本次教學為第 節 全球化對於社會語自身的影響

觀察日期：111年6月7日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用 youtube 影片語課程內容作結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師設計學習單，請學生利用身邊及網路查詢完成 A-3-3 學生撰寫學習單時，教師詢問學生學習單內容是否有疑問或是不清楚的地方。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師自編學習單 A-4-2 學生報告學習單內容，教師瑜報告後進行總結
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生在撰寫學習單討論過大聲時，教師進行課堂管理並叮嚀學生保持安靜。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 因實施線上上課，部分學生在家中進行課程，在校學生教師安排電腦教室進行
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張竣傑 任教年級：八年級

任教領域/科目：生活科技 教學單元：全球化對於社會的影響

回饋人員：施皇仰

專業回饋會談時間：111年6月7日16至16:30 地點：線上 MEET

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

自編學習單

結合 youtube 影片進行課程講解

二、教學上待調整或改變之處：

學習單撰寫時間略為不足。

三、具體成長方向：

可再延伸補充，多介紹運輸相關產業

四、觀課者的收穫：

學習單內容生活化，貼近學生生活