

單元名稱：《來去讀冊》

一、教學設計理念說明：

母語是一個群族的文化，其乘載著族群對本土文化的傳承。對於生長於這片土地上的孩子，應該要認同自己的鄉土語言與文化，有感於現在的孩子對於自己的母語-閩南語的認同感不高，因此，希望藉由這份教學教案讓孩子自然地將閩南語融入生活環境中。

二、教學單元設計：

領域/科目		閩南語	設計者	陳豐賓
實施年級		一	總節數	3
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質 與 自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1 由老師配合課程的引導，讓學生能正確的瞭解字詞的使用，培養道德知識，進而能運用在日常生活當中。 2 藉由生活中來觀察學習，關注議題進而從個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響，來培養公民意識。	
生活技能融入		<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際溝通能力 □ 協商技巧 □ 拒絕技能 ■ 同理心 ■ 合作與團隊作業倡導能力 □ 倡導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 做決定 ■ 解決問題 □ 批判思考 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自我覺察 □ 目標設定 □ 自我監控 □ 情緒調適 □ 抗壓能力
(領綱)學習重點		(1)學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		

<p>8.進行分組遊戲-「你問我答」，由學生 A 組選擇一親屬稱謂並運用其他相關語詞描述讓學生 B 組說出題目正確的「親屬稱謂」和「禮貌用語」。</p> <p>三、總結活動/評量</p> <p>1.老師重點複習單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>	<p>5 分鐘</p>	
	<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 臺灣閩南語常用詞辭典/索引瀏覽/附錄/親屬關係 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html。</p>	

