

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	學習目標及期望大家協助觀察之重點
<p>生活情境引導</p> <p>以智慧停車場的情境，引導學生創意發想智慧停車場的功能。</p> <p>【問題拆解】</p> <p>針對「智慧停車場」的框架，拆解問題。</p> <p>敘述</p> <p>出 4 個按鈕(“車子來了”、“車子離開”、“查詢空位”、“查詢車號”)的執行功能。</p> <p>【模式辨別】</p> <p>找出拆解出的功能</p>	<p>學習目標：</p> <p>能使用陣列資料結構來設計 Scratch 程式，完成智慧停車場車號登記、刪除、查詢</p> <p>等功能。</p> <p>能運用運算思維的步驟來解析智慧停車場的各個功能，以選擇正確的程式指令，並能進一步分析如何利用重複結構來讀取陣列資</p>

<p>中，有無相同模式，</p> <p>例如都</p> <p>用替換、或都有搜尋</p> <p>陣列內容。</p> <p>完成程式基本功能</p> <p>完成“車子來了”、“車子離開”</p> <p>的功能。</p> <p>”查詢空位”、“查詢車號”先完成基本要求。</p> <p>索引值與重複結構</p> <p>講解指標與重複結構</p> <p>如何應用在清單裡面。</p> <p>(循序搜尋的概念)</p> <p>進階查詢功能</p> <p>* 進度較慢的同學，</p> <p>先完成基本能力。</p>	<p>料。</p> <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解“陣列”概念 2. 操作 scratch “清單”功能 3. 應用 scratch，完成【智慧停車場的功能】。
---	--

<p>* 進度較快的同學，</p> <p>試著”查詢空位”時，</p> <p>說出</p> <p>哪些車位是空的。</p> <p>“查詢車號”，說出車子停在</p> <p>哪個位置。</p>	
---	--

二、觀課記錄-學生學習

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級	具體意見		
完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到
教學 態度	<p>1. 教學態度</p> <p>親切負責，</p> <p>具有熱誠</p> <p>2. 事先做好</p> <p>教學準備</p> <p>(含學生課</p> <p>前</p> <p>準備)</p>	<p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p>		

	3. 能用和善而適切的語氣引導學生			
教學設計	<p>1. 能擬定具體明確的教學目標</p> <p>2. 能依據目標設計教學活動</p> <p>3. 能合理且有效地分配教學時間</p> <p>4. 教學設計適合學生的能力與需要</p>	<p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p>		
教學技巧	<p>1. 能有效地運用教學資源</p> <p>2. 能引起學</p>	<p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p>		

	<p>生的學習動</p> <p>機</p> <p>3. 能活用各</p> <p>種教學法協</p> <p>助學生學習</p> <p>4. 能適應學</p> <p>生的個別差</p> <p>異</p> <p>5. 善用發問</p> <p>技巧並給予</p> <p>適切回饋</p> <p>6. 隨時對學</p> <p>生的良好表</p> <p>現加以讚美</p> <p>7. 清楚有效</p> <p>的溝通與表</p> <p>達</p> <p>8. 能建立有</p> <p>助於學習的</p>	<p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p> <p>■ □ □ □</p> <p>□</p>		
--	---	---	--	--

	<p>教室常規</p> <p>9. 課程最後 會歸納學習 重點</p>			
<p>教學 評量</p>	<p>1. 能妥善安 排與指導各 類型的作業</p> <p>2. 善用適切 的評量方法 與技巧了解 學生是否已 達成教學目 標</p>			