

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域/體育	教學者	蕭景琪
實施年級	八年四班	教學時間	<u> 1 </u> 節課 <u> 45 </u> 分鐘
單元名稱	團體跳繩		
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	能讓學生能了解團結一致的概念，進而達到團隊合作概念		
學習重點	學習表現	<p>【認知】 運動知識-了解大跳繩基礎原理和規則。 技能原理-反思自己的運動技能</p> <p>【情意】 體育學習態度-表現利他合群的態度並表現勇於挑戰的學習態度</p> <p>【技能】 1 技能表現-表現局部或全身性的身體控制能力 2 策略運用-應用思考與分析能力，解決運動情境的問題</p> <p>【行為】 運動實踐-執行個人運動計畫，實際參與身體活動</p>	核心素養
	學習內容	<p>生長、發展與體適能 體適能-體適能促進策略與活動方法</p>	
議題融入	人權教育(團隊合作概念與提升專注能力)		
教材來源	自創		
教學設備/資源	大跳繩、小跳繩、階梯、哨音笛		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解團體大跳繩的技能原理與團結一致的重要性。 2. 學會跳繩跳躍的動作。 3. 學會跳躍者高度一致並能全體一致做到起跳動作。 4. 二位甩繩手能學習將繩子帶至一定高度及落地位置的持久及甩繩穩定性。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
甩繩練習、跳躍練習 一、課前準備 教師先熟練課程內容及動作技巧。 二、暖身活動 1 教師引導學生複習踝關節蹬地練習及下肢跳躍的動作要領。 2 二人一組搭肩練習原地跳躍動作，體驗垂直向上的跳躍 三、主要活動 1、蹬階跳躍-將學生分成 4 組，練習踝關節推蹬動作，以階梯為目標，做上下跳躍，並同時答數以利學生節奏一致。 2、搭肩繞圓跳躍-全體學生繞圓並搭肩，練習原地跳躍向上，重心不可前後左右移動並一致答數以求整齊。 3、甩繩練習-甩繩手面對面將繩子拉直，一起向上起繩，繩子於甩繩手正上方為最高點，來回持續甩繩 4、學生起跳練習-分成 4 小組，與甩繩手搭配實際大跳繩，聽甩繩手口令，觀察繩子落下時間統一起跳，並持續來回跳躍。 5、個人跳繩 300 下。 四、綜合活動- 1、教師建議同學之間互相欣賞動作與技巧，修正自己的不足。 2、教師提醒學生體會與同學之間相互合作的過程，並透過溝通，討論如何達到目標。	45 分鐘	
參考資料：		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	楊智安	觀課日期	110 年 11 月 8 日
授課教師	蕭景琪	教學年/班	八年四班
教學領域 教學單元	健體領域/體育 團體跳繩		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1 透過暖身活動，先達到蹬地動作要領的加強 2 階梯的跳躍有助於學生踝關節的肌力增強，並利用躍上階梯時統一答數，讓學生能動作一致。 3 繞圓搭肩跳躍可以要求同學在原地彼此搭肩答數，減少前後左右的晃動，讓跳躍動作盡量一致。 4 起跳練習主要還是求學生能統一時間跳躍，並持續跳躍，如此才能順利完成團體大跳繩的目標。	1 可以很順利的完成老師指示。 2 階梯跳躍部分就會稍微不整齊，學生前後的晃動及肌力的不同，導致部分學生無法立即蹬地。 3 進入大跳繩分組跳躍時，學生會較恐懼繩子，所以無法同時啟動，動作會不正確並左右亂晃，但經過幾次的練習及老師的鼓勵，學生慢慢能跳過。	
學習目標 達成情形	1 大多數學生對於動作的要求可以完成。 2 進入實際大跳繩時，女生會較害怕而不專心。		
自我省思	1 必須在增加課程來提升學生的專注力。 2 對於大跳繩女生的恐懼感較大，需要多鼓勵。 3 可能需要更多細節的動作練習。		
同儕回饋 後心得	可以將課程設計更加細分		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>蕭景琪</u> 任教年級： <u>八年四班</u> 任教領域/科目： <u>健體/體育</u>					
教學單元： <u>團體跳繩</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 回饋人員： <u>楊智安</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 跳躍動作的要求有確實的要求及改善 2 以分組練習方式，讓學生彼此可以觀摩學習 3 每一組練習後，老師會立即回饋			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 在分組教學過程中，會給於相同的口令以利實際大跳繩時的啟動 2 教師直接一同與甩繩手做起繩的角度練習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 每一次跳都直接會指出失誤的部分 2 依照大跳繩的節奏，讓學生在旁直接空跳 3 結束後會集合學生，提醒較易出問題的地方，並鼓勵學生在努力			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師的班級經營明確，學生能清楚知道課堂規範並遵守			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師會給予孩子先苦後甘的觀念，並適時的給學生加油打氣			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:團體跳繩
- 二、 上課時間: 110 年 11 月 8 日, 第 1 節
- 三、 任課班級: 八年四班
- 四、 授課老師: 蕭景琪 老師
- 五、 觀課人員: 楊智安
- 六、 議課時間: 110 年 11 月 12 日, 第 2 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 學生的專注力有提升, 對於團體跳繩來說很重要, 學生們會專注於練習及老師的講解</p> <p>二、 可改進之處 一節課的課程設計進度太多, 學生會無法立即達到成果</p> <p>三、 所遭遇之困境 須全班人數參與, 雖分成 4 組, 但個別差異較大, 會因一人失誤導致無法成功, 學生士氣較易受挫</p>
觀課人員回饋
一、教學者優點
可以很清楚的表達課程重點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
部分學生在練習時均表現良好, 但實際大跳繩時較會因恐懼繩子而分心造成動作不正確, 導致卡繩, 這可能需要較長時間的反覆練習
三、在觀課過程中的收穫
課程設計能循序漸進的達到教學目標
四、針對教學者所遭遇困境之回應
需要更多的時間讓學生培養默契。

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110.11.8



繞圈搭肩跳躍



繞圈搭肩跳躍



搭背跳躍



搭背跳躍



甩繩手甩繩角度練習