

彰化縣 110 學年度公開授課教學計畫（教案）

主 題 名 稱	6-2 散播溫暖散播愛	教學節數	4 節
教 材 來 源	<input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編		
品 德 主 題	感恩之心		
學 習 階 段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段		
領 域 課 程	生活		
摘 要	<p>（請以 300 字簡介教學理念說明:設計教學理念、教學地位與對象、議題融入、教學方式與評量）</p> <p>本教學使用既定的生活課程內容，將散播溫暖散播愛的課程做延伸，利用原本的生活課程融入品德教育課程，從身體的溫暖感受，到心裡溫暖的感受，受人幫助感受溫暖，再思考如何讓身旁的人感受溫暖，表達感謝、贈送小禮物、做些貼心的小舉動等，課程中剛好規劃製作樹葉卡片，提醒孩子們利用製作樹葉卡片去表達感謝身旁曾照顧過我們的人，在課室中製作好卡片，以實際贈送感謝卡的行動，帶給收卡片的人溫暖與愛，再藉由課堂上的分享，相互分享送暖活動後的心得，讓品德教育與生活課程結合，並更深化孩子們的實踐行為，進而更加深刻，再將提供溫暖層次拉高，昇華到對於社會中的弱勢族群提供幫助，在寒冷的冬日裡，散播溫暖散播愛給身旁的人及其他需要幫助的人。</p>		
設 計 依 據	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	

	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
與其他領域/科目連結	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
教學設備/資源	翰林二上生活課本、美勞用具、電腦單槍設備
參考資料	葉子鳥繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ</a>
教學架構	溫暖



<p>1. 能思考如何運用落葉做卡片。</p> <p>2. 能運用落葉創作作品。</p> <p>3. 能和同學分享自己的作品。</p>	<p>們說謝謝，感謝他們對我們的照顧。</p> <p>(6) 小花是我最好的朋友，我也想送溫暖給他，我想教他學會跳繩。</p> <p>(7) 我想讓爸爸心裡也暖暖的，因為他工作很辛苦，騎摩托車上班時也一定很冷，我要用存下來的零用錢買手套送他。</p> <p>(8) 其他。</p> <p>4. 教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備(將事前撿拾好的落葉製作成卡片)。</p> <p>第 132~133 頁</p> <p>活動三、思考與探索 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：我們撿來的落葉可以用來創作，你覺得如何製作比較好？</p> <p>3. 請兒童發表想要如何製作。</p> <p>4. 教師以「葉子鳥」繪本為例說明落葉亦可以成為創作的媒材。</p> <p>活動四、落葉卡片製作 (65 分鐘)</p> <p>1. 拓印落葉：</p> <p>(1) 請兒童將落葉擦乾淨。</p> <p>(2) 將葉子的背面塗上水彩。</p> <p>(3) 將葉子拓印在裁剪好的紙上。</p> <p>(4) 利用彩色筆或水彩美化空白處。</p> <p>(5) 寫上溫暖的話語，完成卡片。</p> <p>2. 落葉拼貼：</p> <p>(1) 教師帶領兒童利用落葉拼貼出各種創意造型。</p> <p>(2) 教師指導兒童將落葉試排後再貼上。</p> <p>(3) 寫上溫暖的話語，完成卡片。</p> <p>(兩節課結束)</p> <p>活動五、完成作品，共同欣賞 (20 分鐘)</p> <p>1. 完成作品。</p> <p>2. 教師指導兒童進行作品發表與討論。</p> <p>3. 請兒童發表做好的卡片可以如何送出去？</p> <p>4. 教師引導兒童發表。</p>	<p>形成性-口語評量／能知道撿拾哪種落葉來製作卡片較好。</p> <p>總結性-作品評量／能完成卡片，並和同學分享自己的作品。</p>
---	---	--

<p>4. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。</p>	<p>第 134~135 頁 (20 分鐘)</p> <p>活動六、為送暖行動做準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你們為送溫暖行動做了哪些準備呢？</li> <li>2. 引導兒童分組進行討論。</li> <li>3. 鼓勵兒童自由發表：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我已經做好卡片了。</li> <li>(2) 我從家裡帶了暖暖包。</li> <li>(3) 媽媽教我怎麼泡茶，我已經練習好幾次了。</li> <li>(4) 我假日都在練習跳繩，也試著練習教弟弟跳繩。</li> <li>(5) 我把零用錢拿出來，請姊姊陪我去選了一雙手套。</li> <li>(6) 其他。</li> </ol> </li> <li>4. 引導兒童探索進行送暖行動的注意事項。</li> <li>5. 鼓勵兒童自由發表</li> <li>6. 鼓勵兒童實際進行送溫暖行動。</li> </ol>		
<p>5. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。</p>	<p>活動七、送暖行動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童分享送暖行動的過程。</li> <li>2. 鼓勵兒童自由發表：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我和其他三個同學一起去警衛室找警衛伯伯，有的人送他暖暖包，有的人送他卡片，最後我們一起跟他大聲說謝謝。</li> <li>(2) 奶奶來我們家時，我泡了熱茶端給奶奶喝，接下來我幫她捶背和按摩。</li> <li>(3) 昨天爸爸下班回到家，我幫他拿拖鞋，請他坐到沙發上，我把買好的手套拿出來送給他，請他騎車時一定要戴著保暖。</li> <li>(4) 昨天放學經過導護崗的時候，我和小安把我們一起做的落葉卡片送給了導護媽媽。</li> <li>(5) 其他。</li> </ol> </li> </ol>		<p>總結性-實作評量／能實際進行送暖行動。</p>
	<p>活動八、送愛心得分享 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：參與散播溫暖散播愛的活動後，你有什麼心得或感想呢？</li> <li>2. 鼓勵兒童自由發表。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 幫助別人真開心，原來我也有能力關懷別人。</li> <li>(2) 原來有這麼多方法可以把溫暖傳給別人。</li> <li>(3) 平常都是大人照顧我們，現在我們也能關心他們</li> </ol> </li> </ol>		<p>形成性-口語評量／能和同學分享自己在送暖行動時的發現。</p>

	<p>了。</p> <p>(4) 原來送溫暖給人，自己的心裡也會暖暖的。</p> <p>(5) 我送同學新年禮物，他好開心！我才知道，原來我一直都很幸福，可以幫助同學有溫暖的感覺，也讓我覺得更幸福了。</p> <p>(6) 我把舊書寄給育幼院，育幼院的小朋友也寄了卡片跟我說謝謝，我會更珍惜使用自己的物品，這樣就能寄更多物品給他們。</p> <p>(7) 我和爸爸陪隔壁老奶奶一起吃冬至湯圓，老奶奶很高興，看到老奶奶那麼高興，我和爸爸也很高興，原來高興會傳染呢！</p> <p>(8) 雖然把零用錢捐出去不能買想買的東西，但是能幫助到流浪動物，我好開心！</p> <p>(9) 我常把家人買東西拿到的發票投進勸募箱裡，原來幫助人並不難，雖然我還不會賺錢，但是我也有能力幫助別人。</p> <p>(10) 其他。</p> <p>3. 教師歸納總結：雖然我們能溫暖過冬天，但是社會上有許多遭逢變故或需要幫助的人或動物卻無法溫暖度過冬天，所以要珍惜自己擁有的幸福，也要想辦法幫助這些需要幫助的人或動物。</p> <p>4. 鼓勵兒童繼續送愛行動，把溫暖送給需要幫助的人或動物。</p>	<p>形成性-口語評量／能說出參與送愛行動的感想或心得。</p>
--	---	----------------------------------