

110學年度彰化縣王功國小
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	蘇惠君	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	張瑜彥	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		2、5、4、8的乘法	
觀察前會談（備課）日期	110年 11月 10 日	地點		二年二班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年 11月 12 日	地點		二年一班教室	

一、學習目標：

1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決「相同單位量」問題。

二、學生經驗：

學童已熟悉加法算式，並能進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

(1) 教師播放扉頁故事影片—妙妙國選國王。

(2) 針對影片內容提問：

Q1：河邊有幾顆石頭？

Q2：河邊的小花一共有幾片花瓣？

Q3：用濾鏡數數看，河裡一共有幾條小魚？

2. 發展活動

1. 唱青蛙歌、準備青蛙附件

2. 教師布題：一隻青蛙有幾個眼睛？2隻呢？……問到9隻青蛙有幾個眼睛？操作青蛙進行解題。

3. 學生操作、解題。

4. 師生共同討論發表。

5. 教師重新布題：

(1) 3隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。

(2) 5隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。

(3) 教師修改青蛙數量重新布題。

6. 教師布題：1隻青蛙有幾條腿？2隻呢？……問到5隻青蛙有幾條腿？操作青蛙進行解題。

7. 學生操作、解題。

8. 師生共同討論發表。

9. 教師重新布題：

(1) 3隻青蛙有幾條腿？用連加算式記記看。

(2) 5隻青蛙有幾條腿？用連加算式記記看。

(3) 教師修改青蛙數量重新布題。

3. 綜合活動

(1) 利用電子書秀出課本做做看練習題，學生使用小白板進行解題。

(2) 針對困難學童進行個別指導

(3) 習寫數學習作第60頁

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作：運用青蛙附件讓學生觀察青蛙的身體部位數量，教師布題後，學生在小白板上寫出連加算式，藉此讓學生了解「相同單位量」的問題。

2. 發表與討論：能聆聽並發表自己的想法，運用連加算式來解題。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：能透過操作青蛙附件及小白板進行解題。
2. 發表：能說出連加算式中數字的意義。
3. 數學習作：能自行習寫數學習作第60頁之習題。

六、回饋會談日期與地點：

日期：110 年11月12日

地點：二年一班教室

108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：蘇惠君 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張瑜彥 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第1節觀察
 日期：110年11月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用青蛙附件及小白板讓學生實際操作，引發學生學習興趣。 2. 教師提問時，使用學生易懂的詞彙，使學生了解題意，並踴躍回答。 3. 教師透過多次重新布題，提供學生多次練習，使學生熟練倍的問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在每一次的布題皆會強調算式中數字的意義，強化學生對相同單位量問題的理解。 2. 學生操作時，教師在個小組間走動並巡視評估學生學習情況，並對錯誤學生提出疑問，讓學生發現自己錯誤並修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在學生練習連加算式時，教師能巡視學生練習狀況，並立即協助學生解題。 2. 學生上台發表時，老師能專注聆聽，評估學生是否理解算式中數字的意義。 3. 教師發現有學生已運用乘法算式解題時，先給予讚美，並邀請學生發表，協助學生說出乘法算式的意義，再引導該生先運用連加算式解題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師巡視學生操作情形時，除了針對答對且動作快的學生進行口頭讚許，對於較落後學生亦給予提示協助，完成後立即給予讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師準備附件、小白板，並利用電子書投影題目及圖片，吸引學生的專注與動機。 2. 學生上台發表時，老師能引導其他孩子專注聆聽，老師也專注地看著發表的學生，師生討論氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蘇惠君	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	張瑜彥	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2、5、4、8的乘法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日	地點	二年二班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師有效利用青蛙附件、小白板及電子書之圖片，並讓學生動手操作，來解決「相同單位量」問題。
2. 教學活動情境生活化，能引起學生學習動機，大多數學生願意參與實作及討論。
3. 發展活動邀請學生共同討論、發表，以學生為學習主體。
4. 學生回答正確時，教師給予正向回饋，學生操作有困難時，教師適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 學生分組座位與平時座位有些許不同，課程進行時有些學生的專注力較低，老師可多運用分組積分制度引起專注力不佳學生的學習動機。
2. 教師布題次數應再縮減一些，才不至於讓預訂課程無法實施。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處：透過與教師會談及討論，可見教師備課用心，不過教學活動時間的控制較不容易，教師要斟酌布題數。
2. 省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性：學生討論、發表的過程中會出現偏離學習目標的表現，教師要立即評估學生的表現，適切的提問，引導學生澄清觀念，再統整各組數學表現，最後歸納學生正確的數學概念，才能有效達到學習目標。

公開授課活動照片



圖一、教師澄清 $3+3$ 與 $2+2+2$ 連加算式不同概念。



圖二、重新布題後，讓學生分組練習，教師巡視協助。

