

生活課程二上主題二單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	簡仲君
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	1. 什麼吸得住		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 		

	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
與其他領域/科目目的連結	無	
教材來源	●南一版生活二上主題二單元1	
教學設備/資源	●教室中的學習小物、教室場地。 ●生活中隨手可用的生活用品。 ●磁鐵、附件小白板、紙張。 ●音響、CD、鈴鼓、室內較大的活動空間。 ●電子書。	
學習目標		
1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 5. 能發現磁鐵其他的特性。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動3：磁鐵共同的特性】</p> <p>※分享與分類</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。 3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。 • 習作指導：一、什麼吸得住？什麼吸不住？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作 P. 9。 2. 歸納出「磁鐵能吸住鐵做的東西」的結論。 <p>〈指導說明〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學童閱讀紀錄範例，說明如何記錄後，請學童依照自己的發現記錄下來。 2. 如果學童不知道所試驗的物品是什麼材質，請老師加以說明。 3. 配合課本 P.34~P.35，同學分享討論後，請學童寫出3種可以被吸住的物品名稱及材質，填寫在習作 P.9。 		<ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核

〈參考答案〉

一、2.依學童討論後自行選擇的、可以被吸住的物品作答。

3.鐵

～第四、五節結束/本單元共9節～

主題
參考資料

- 法蘭索瓦·歐拉斯(2010)。磁鐵的遊戲(殷麗君譯)。親子天下出版。
- 菲立普·內斯曼,夏琳·潔頓(2017)。99個在家玩的科學實驗(陳蓁美譯)。聯經出版公司出版。
- GIEBAP 創作研究室,安智善,李東哲(2015)。科學知識王2:物理大驚奇。閣林出版。
- 上人文化編輯群(2013)。我的小嘆嘆。上人出版。
- 權秀珍、金成花(2012)。丟出球後,球會一直滾到什麼時候?:物理的神奇奧秘(張琪惠譯)。木馬文化出版。
- Gomdorico.(2012)。科學發明王1:磁鐵的極性(徐月珠譯)。三采出版。
- 鄭玩相(2012)。有趣的科學法庭:物理法庭3—磁鐵的命運。科學普及出版社出版。
- 國小科學促進會(2009)。我的第一堂有趣的物理常識課(韓春香譯)。美藝學苑社出版。
- 金燕姬(2018)。科學妙想國:神奇的磁力。中國三峽出版社出版。
- 宋道樹(2015)。科學神探2:磁力與磁場。廣東新世紀出版社出版。
- 2018生活課程輔導群年度研討會會議手冊。