

# 數學領域一上第 7 單元 (7-5) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	謝純子
<b>實施班級</b>	一年乙班	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	辨識圖形、點數個數、圖形的規律及練習七		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣</li> </ul>	

		<p>的素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> </ul>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>國語、生活</p>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●南一版數學一上第7單元</li> </ul>	
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>	
<p><b>學習目標</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>2. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</li> </ol>		



最多圖卡者為贏家。

● 試試看：

① 依照圖形的規律性，? 會是什麼圖形？圈圈看並說出你的想法。

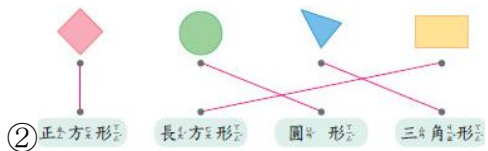


② 連連看



• 兒童各自解題、發表。如：

① ( , , )



【練習七】

○ 練習分辨容易滾動和可以堆高的物體及認識三角形、長方形、正方形和圓形

5

● 實作表現

1. 描述適當的，在□中打✓：

①



可以堆高
<input checked="" type="checkbox"/> 容易滾動
只有平平的面
<input checked="" type="checkbox"/> 只有彎彎的面

②



可以堆高
容易滾動
只有平平的面
只有彎彎的面

③



可以堆高
容易滾動
只有平平的面
只有彎彎的面

④



可以堆高
容易滾動
只有平平的面
只有彎彎的面

• 兒童各自依照題意解題。如：

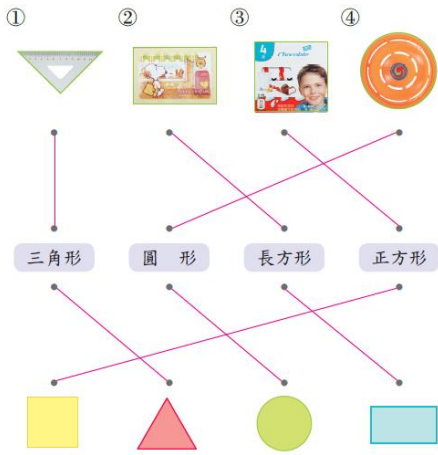
2. 物品上綠線的形狀是什麼圖形？連連看。

• 兒童各自依照題意解題。如：

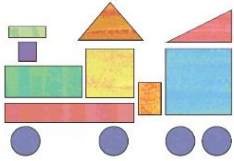
5

● 實作表現

5



3. 看圖數一數，並填填看。



正方形有  個，

長方形有  個，

三角形有  個，

圓形有  個。

• 兒童各自依照題意解題。如：

正方形有  個，

長方形有  個，

三角形有  個，

圓形有  個。

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

5

●實作表現

●實作表現

參考資料

●南一版數學一上教師手冊