

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	潛能班 一、三、 五	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	何雅貞	任教年級	潛能班 一、二 三、四	任教領域/ 科目	特殊需求 社會技巧
備課社群	特教教師社群	教學單元		分工合作	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 9 日	地點		潛能班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 13 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。

特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。

2. 領綱：

學習表現：

(中年級)特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

(低年級)特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。

學習內容：

(中年級)特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

(低年級)特社 B-II-3 團體的基本規範。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生上課前已能了解學校內有許多活動必須多人共同工作才能完成，例如打掃、小組討論等。

2. 從繪本已得知分工合作是共同完成一個目標。

3. 小組成員已經互相熟悉至少半學期，已共同遊戲、完成作品、認知的上課課程。

4. 中年級以有班級合作的認知概念，一年級學生具備聽取指令完成事情的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習生活中的分工合作活動有哪些
2. 解說分工合作的認知概念與步驟(含在分工中若遇困難如何求助)
3. 實際演練分工合作活動，老師示範步驟，共作圖畫。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過視覺提示卡的分工步驟完成活動。
2. 老師口語提示關鍵字及適用情境，學生回答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過提問評量檢視學生是否了解分工的意義、

透過實際操作評量檢視學生是否能依照分工完成簡單團體工作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 16 日

地點：潛能班教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	資源班 一二五	任教領域 /科目	國語 數學	
授課教師	何雅貞	任教年級	資源班 一、二 三、四	任教領域 /科目	特殊需求 社會技巧	
教學單元	社會技巧 「分工合作」	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	111 年 05 月 13 日	地點	潛能班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用人頭像，表達今天上課的情緒，表示要開始上課，請學生要專心、進入上課狀態。 2. 透過詢問故事的情節，幫學生複習上一節課的內容。 3. 利用電子白板，播放「分工合作」故事內容及圖片，幫助學生理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生回憶日常生活經驗，融入到課堂，詢問學生是否有「分工合作」的經歷。 2. 依照學生的年齡，給予適當提示，引導學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過畫圖，讓學生一起完成畫作，來檢視學生是否能做到「分工合作」。 2. 學生有疑問時，不知道該如何下筆，老師能適時給予提示，幫助學生創作。 3. 學生對於畫作圖像表達有困難時，老師框出畫像，引導學生回答。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 請同學發言時，需要舉手，老師點到的人才能發言。 2. 學生回答問題後，給予點數當作增強物，有助於學生課堂表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合走動指導。 2. 給予每個人有表現的機會。 3. 透過點數發放，提高學生上課回答意願。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳宗翰	任教年級	資源班	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	何雅貞	任教年級	資源班	任教領域/科目	特殊需求 社會技巧
教學單元	社會技巧 「分工合作」	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	111 年 05 月 16 日	地點		潛能班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用情緒圖像了解學生目前情緒狀態是否能夠進入團體教學。
2. 對學生問答給予一定給予傾聽回應，對學生無法遵守課堂行為會立刻口頭提醒。
3. 同儕共作時，有適當問題確實達到小組討論目的與工作分配目的。
4. 傾聽在這節課經常使用，可以看出學生與老師間已有討論默契，能夠暢所欲言，學生也能真正展現自己想法，而想法不被同儕取笑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 合作共畫的每人提示可以用歌曲代替以免學生模糊指令。
2. 共畫的成品引導仍需要老師大力協助，可以跳過此環節，老師直接給予目標後分工著色。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	潛能班	觀察時間	111年 05月 13日 早自修
教學科目	社會技巧	教學單元	分工合作
教學者	何雅貞	觀察者	吳宗翰



0509 共同備課



0509 共同備課



0513 進行教學觀察



0513 進行教學觀察



0516 教學後回饋會談



0516 教學後回饋會談

