

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 楊憶如 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然

教學單元名稱： 第二單元 動手來做冰

教學節次： 共 12 節 本次教學為第 4 節次

觀察者： 蔡佳真 觀察時間： 111 年 3 月 15 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 實驗前教師講解實驗名稱 2 分鐘，	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	作為課程的開端和連結，引發學生動機。 A-2-2 教師一邊拿起各項實驗器材，一邊	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	向學生解說實驗步驟：「各位同學，請先			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	拿起量筒觀察水位高度，接著將量筒中的水倒入夾鏈袋中，再將溫度計放入夾鏈袋中，最後請連同夾鏈袋和溫度計一起放入冰塊中。」清晰呈現教材內容，協助學生獲得液態水變成固態冰等重要概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師在各組走動引導學生動手做			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	實驗，並運用口語化說法教導學生：「請				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小朋友要將夾鏈袋放在冰塊中，還要加上食鹽。」有助於學生對製冰具備更深的認識。	✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、4-2 教師以問答方式，與各組進行對話，作為評量的依據。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在課堂中訂出加分、扣分等標準，能建立有助於學生學習的課堂規範。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用教室內的電腦、投影片等軟硬體設備，作為課程教學之輔助器具，能提升師生互動與學生學習。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述	經由教師講解、提問與學生應答之中，能充分體認教師在教學過程認真實在，學生習得重要概念與知識，並在師生互動中，體會到熱絡的學習氣氛。				

照片

