

數學領域一上第3單元教案

領域/科目	數學	設計者	粘伊廷
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	10以內數的分解與合成活動		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。（目標4）</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。（目標1、2、3）</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條 	

			<p>理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學一上第3單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>1.教師：電子書、花片</p> <p>2.學生：數學課本</p> <p>二、引起動機</p> <p>搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p>		5	●課堂問答

【發展活動】

- 布題一：把10個球分成兩堆，再合起來。
- 教師發問：
 - ①有幾個球？
 - ②要分成幾堆？
 - ③分成兩堆後，要如何記下來？
 - ④寫完個數後，再把兩堆合成一堆，數一數共有多少個？
- 引導兒童觀察課本圖示釐清題意，教師發問，兒童分組討論、發表。如：
 - ①教師布題，兒童回答：有10個球。
 - ②教師布題，兒童回答：分成兩堆。
 - ③教師布題，兒童解題並記錄。
 - ④教師布題，兒童解題並回答：10個。
- 把做法記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①10個可以分成 個和 個。
 - ②1個和9個合起來是 個。
- 教師追問：10個球分成兩堆時，會比10個多還是比10個少？
- 兒童分組討論、發表。如：10個球分成兩堆，總數也是10個，不會因為分散就改變。
- 布題二：空軍嘉年華——小小飛行員體驗活動。1組有10個人，是多少個人和多少個人合起來的？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①1人戴飛行頭盔和9人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ②2人戴飛行頭盔和8人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ③3人戴飛行頭盔和7人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ④4人戴飛行頭盔和6人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ⑤5人戴飛行頭盔和5人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ⑥6人戴飛行頭盔和4人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ⑦7人戴飛行頭盔和3人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ⑧8人戴飛行頭盔和2人未戴飛行頭盔合起來是10人。
 - ⑨9人戴飛行頭盔和1人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- 教師追問：當戴飛行頭盔的多1個人，未戴飛行頭盔的人數，是多還是少幾個人？
- 兒童分組討論、發表。如：引導兒童觀察合成分解的規律，並說出想法。如：一邊多1個人，另一邊會少1個人，合起來都是10個

25

- 觀察記錄
- 課堂問答
- 參與討論

- 觀察記錄
- 課堂問答
- 參與討論
- 口頭發表

人。

●布題三：小小點心收藏家。蓋滿10個印章可以換一份鬆餅。

①已經蓋了2個印章，還要□個，才可以換一份鬆餅。



②已經蓋了3個印章，還要□個，才可以換一份鬆餅。



③已經蓋了6個印章，還要□個，才可以換一份鬆餅。



• 兒童分組討論、發表。如：

①已經蓋了2個印章，還要 個，才可以換一份鬆餅。

②已經蓋了3個印章，還要 個，才可以換一份鬆餅。

③已經蓋了6個印章，還要 個，才可以換一份鬆餅。

●布題四：看圖填填看。



3和7合起來是□。



6和4合起來是□。



2和8合起來是□。

• 兒童分組討論、發表。如：

①3和7合起來是 。



②6和4合起來是 。



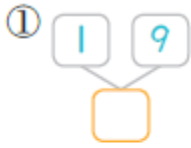
③2和8合起來是 。

- 觀察記錄
- 課堂問答
- 參與討論
- 口頭發表

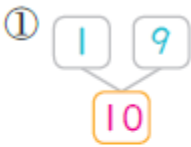
- 觀察記錄
- 課堂問答
- 參與討論
- 口頭發表



● 試試看：填填看。



• 兒童各自解題、發表。如：



10

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學一上教師手冊