

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	許禎婉	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域
授課教師	胡舜安	任教年級	六	任教領域/科目	綜合領域
教學主題	貼心的互動	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	110 年 9 月 15 日 第 2 節	地點	六年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以家人生活大調查引導學生了解家人的情形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師設計(環境大調查)學習單讓學生去訪問家人。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在學習單內容中對同學訪問，老師適時的歸納出每一個人都有不同的生活重心。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 採用自由討論的方式結合獎勵措施讓上課氣份十分熱絡。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師各處走動，同時分別給個別學生加油說讚，讓學生更有自信。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量方式有自由發表及舉手搶答及書面學習單方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在學生發表總結，教師都有適時的回饋，如有學生離題發表，教師會適時引導回到主題討論			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：綜合活動課是一門注重討論溝通及發展的科目，教師如何設計及引言，並適時的讓學生互動同時即時回饋，是要掌握十分精準，否則會流於走馬看花。同時在課堂之中一些不擅發表的學生，老師也要適時的提點及鼓勵，方能落實課程的目標。					

