

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：吳季穎 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康領域

教學單元：飲食紅綠燈

觀課人員：張家銘、朱麗君、許淑貞

觀課前會談時間：111年4月15日13:30至14:10 地點：103班

預定公開觀課時間：111年4月19日10:25至11:05 地點：103班

一、教學目標：

Ea-I-2 基本的飲食習慣

二、教材內容：

翰林版一下第二單元健康飲食聰明吃

飲食紅綠燈

三、學生經驗：

1. 瞭解愛護身體的重要性。
2. 知道良好的飲食和生活習慣。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 透過「胖國王」繪本動畫引起興趣。
2. 提問問題引起學習動機。
3. 透過歸納法，將紅燈食物及綠燈食物分類。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：學習單、提問、發表

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年4月21日13:30至14:10 地點：103班

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳季穎 任教年級：一年級  
 任教領域/科目：健康 教學單元：飲食紅綠燈  
 觀課人員：張家銘  
 觀課時間：111年4月18日 10:25至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結新舊經驗，成功引發學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 能使用PPT呈現教材架構。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 讓小朋友有適當練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 透過歸納比較得重點分析。(如：點火燈食物歸納)
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 採用多層次提問法，引導小朋友參與。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 採用歸納內策略，如分食物屬於(紅燈區、綠燈區)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 能使用兼具口語、手勢及走動讓小朋友投入學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能善用發問、學習單、指認等多元方式，評估學生成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能善用評量結果進行回饋反思。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 能依據評量結果，個別指導及調整教學。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能明確規定學習規範。 2. 引導適切。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學習氣氛極佳， 營造友善溫暖環境。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：張家銘

### 公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳季穎 任教年級：一年級  
 任教領域/科目：健康 教學單元：飲食與營養  
 觀課人員：朱麗如  
 觀課時間：111年4月19日 10:05至11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先以影片引起動機，再以提問引導學生釐清觀念，再歸納總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用口語及走動引導學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式評估學生內在能力，並適時提供回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	答對問題者，能給予他立刻的回饋及鼓勵，並適切的引導學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	製作投影片，將課程內容有系統分類，幫助學生理解流程。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：

朱麗麗

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳季穎 任教年級：一年級  
 任教領域/科目：健康 教學單元：飲食與保健  
 觀課人員：許永貞  
 觀課時間：111年4月9日 11:25至11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以繪本動畫引起學生學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 生活化的題材，導引孩子於日常生活實踐之。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適切之口語及肢體語言提問
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導學生思考。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量之方式，激發	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	孩子內在之潛能。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 孩子能與教師有良好之互動，回應教師的提問。 2. 適切之獎勵(口頭讚賞及好學卡之運用)，增進學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 投影片製作及圖片之輔助，具體之呈現，協助學生觀念之建立。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：許承貞

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 吳季穎 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 健康領域

教學單元： 飲食紅綠燈

回饋人員： 張家銘、朱麗君、許淑貞

專業回饋會談時間： 111年4月21日13:30至14:10

地點： 103教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 有效連結新舊經驗，引起學習動機。
2. 兼具口語、手勢及走動，提問引導學生，釐清觀念，讓小朋友投入學習。

二、教學上待調整或改變之處：

學習單學生填寫時，可給小朋友一段時間先自行回答，再一起討論。

三、具體成長方向：

可再加入班級的小組獎勵制度，增加小組向心力，更可積極學習。

四、觀課者的收穫：

投過繪本及投影片，可以讓教學過程流暢，學生也能有系統的學習，適當的獎卡鼓勵，學生反應熱烈。





認識紅燈食物



學習單檢核學習