

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	盧韋琦	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一五上第二單元 小數的乘法	說課會談日期	111年2月17日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p>1、 課程目標</p> <p>(1) 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(2) 學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>(三) 學習內容 S-5-3 扇形的定義並計算出周長。</p> <p>二、學生分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已認識扇形的基本定義。</li> <li>2. 學生已認識圓心角及周角。</li> <li>3. 學生已認識圓周率並能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>4. 學生已能理解圓面積的求法和公式，並加以運用。</li> </ol> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師準備扇形圖片、尺、圓規。</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習兩位數乘以兩位數。</li> <li>2. 教師複習一位小數乘以二位數。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本上的例題，說明 <math>1.415 \times 7</math>。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <math>1.415 = 1415</math> 個 <math>0.001</math></li> <li>(2) <math>1.415 \times 7 = 1415</math> 個 <math>0.001</math> 乘以 <math>7</math></li> <li>(3) 先 <math>1415 \times 7</math>，再判斷小數位數</li> </ol> </li> <li>2. 教師利用課本上例題，說明 <math>0.3025 \times 84</math> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <math>0.3025 = 3025</math> 個 <math>0.0001</math></li> <li>(2) <math>0.3025 = 3025</math> 個 <math>0.0001</math> 乘以 <math>84</math></li> <li>(3) 先 <math>3025 \times 84</math>，再判斷小數位數</li> </ol> </li> <li>3. 教師利用例題說明 <math>1.609 \times 10</math>、<math>1.609 \times 100</math>、<math>1.609 \times 1000</math> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <math>1.609 = 1609</math> 個 <math>0.001</math></li> </ol> </li> </ol>					

$$1.609 \div 10 = 16.09$$

$$1.609 \div 100 = 160.9$$

$$1.609 \div 1000 = 1609$$

(2) 結論：小數乘以 10、100、1000 倍時，小數點從原來位置向右移 1、2、3 位。

4. 教師請學生完成課本上例題。

### 【總結活動】

1. 小數乘以整數，先完成整數成以整數，再判斷小數位數。

2. 小數乘以 10、100、1000 倍時，小數點從原來位置向右移 1、2、3 位。



### 四、學生學習策略或方法

學生實際操作。

### 五、教學評量方式

學生能正確地計算小數乘以整數。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	顏婉幸	授教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第二單元 小數的乘法	教學觀察日期	2 月 22 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用 $4 \div 18$ 、 $36 \div 27$ 、 $1.7 \div 6$ 複習學生先備知識。 2. 教師清楚講解 $1.415 \div 7$ 的數學計算過程。 3. 配合課本第 20、21 業提共充分練習。 4. 教師能歸納所學知識並請學生畫重點。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過計算及說明引導學生思考，如： $0.3025$ 是幾個 $0.0001$ 2. 在學生自行進行計算時，教師會進行教師走動，檢查學生學習狀況並適時回答問題。 3. 透過畫重點讓學生理解小單元的重點。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					




	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用課本上的試試看檢驗學生學習成效。 2. 當學生不會計算時，教師會再進行私下指導。 3. 當學生回答錯誤，教師會於黑板再次說明。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心，若分心時，教師會叫學生回答或起立。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，教師會稱讚回答正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生倆倆坐在一起，若有問題，會先和隔壁同學進行討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生發問時，教師會耐心地回答問題。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	盧為期	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第二單元 小數的乘法	會談回饋日期		111 年 2 月 23 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本例題清楚說明觀念。</li> <li>2. 學生碰到問題時，教師能耐心地回答並再次說明。</li> <li>3. 學生若有問題時，會先和隔壁同學進行討論。</li> <li>4. 教師會利用電子書提醒孩子畫重點。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師利用自己講解及電子書上的例題解說，讓大部分學生能理解如何計算，本節課末教師會歸納本節課的學習重點。</p>					