

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 110 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|------|--|
| 領域/科目 | 數學領域/數學科 | | 設計者 | 教師: 林鳳嬛 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共__8__節，__320__分鐘 |
| 單元名稱 | 第一冊 第一單元:10 以內的數 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| | 學習內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | | |
| 議題 | 實質內涵 | 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | |
| 融入 | 所融入之學習重點 | 扉頁故事透過開學了數字新同學做自我介紹的內容，從認識新同學、與同學互動等學習歷程，啟發自主學習的意識。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語 1 上 第二課 這是誰的？ 生活 1 上 第一主題 我上一年級 | | | |
| 教材來源 | 康軒版數學 1 上課本第 1 單元 | | | |

| | |
|--|-------------------|
| 教學設備/資源 | 花片、數字卡、動物卡、槌子、撲克牌 |
| 學習目標 | |
| <p>1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量</p> <p>2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動</p> <p>3.認識 0</p> <p>4.用不同形式表徵 10 以內的數量</p> | |

| 教學活動設計 | | |
|---|-------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>單元活動 4:表示數量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能操作具體物，表徵 0~10 的數量。 • 能畫圖表徵 0~10 的數量。 <p>數學好好玩</p> <p>透過遊戲，讓學生熟練數量的點數，並建立阿拉伯數字與數量間的連結。</p> <p>一、打地鼠</p> <p>老師說明遊戲規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將數字卡貼在黑板上。 2.老師說出指定的數。 3.先打到指定數字的人，得一分。 4.遊戲結束，得分最多的人獲勝。 <p>二、我的好朋友在哪裡:</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將動物牌卡洗牌，將 10 張牌卡排列在桌面上。 2.每人輪流選擇 2 張牌卡翻開。 3.若兩張牌卡所代表的量不相同，那麼就要將牌卡再蓋回 | 40 分鐘 | <ul style="list-style-type: none"> ●評量方式： 實作評量 ●學習輔助教材： 附件 4 |

去。

4.若 2 張牌上的動物數量相同，則從桌面拿走。這 2 張牌卡就成為該同學的得分卡。

5..遊戲結束：當桌面的牌卡都找不到對應的數量時，遊戲結束，找到最多對動物好朋友的人獲勝。

三、心臟病:

教師說明遊戲規則：

1.將撲克牌洗牌，莊家一張一張出牌。

2.一張牌卡唱數一數字，從 1 到 10 依序唱數。

3.若發出的牌數字與口中唸出的數字相同時，則大家要將右手掌壓於牌上方。

4.最慢的人(也就是手放在最上面的人)，則要將已發出的牌全數拿走。

5.如果有人搞錯而「誤拍」，則同樣要將所有的牌收回。並由那個人重新開始從 1 數起出牌，如果喊的數字和牌的數字不同就繼續。

6. 牌發完後，看最後誰的牌張數多則算輸了。

四、回家作業

數學課本 P20.21

●作業

彰化縣 埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

| | | | |
|------|-----------------------|------|---------|
| 授課教師 | 林鳳嬛 | 班 級 | 一年 甲 班 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 10 以內的數 |
| 教學日期 | 110 年 09 月 16 日 第 2 節 | | |



說明：引起動機, 複習舊經驗

說明：打地鼠---能認讀數字



說明：我的好朋友在哪裡---量的配對

說明：心臟病---數與量的結合

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------------------|------|----|---------|----------|
| 授課教師 | 林鳳嬛 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學領域/數學科 |
| 觀課回饋人員 | 黃惠祺 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學領域/數學科 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 二 | | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 110 年 09 月 09 日 13:30 至 15:00 | | 地點 | 一甲教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 110 年 09 月 16 日 09:30 至 10:10 | | 地點 | 一甲教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：透過有趣的課本情境圖與動手操作花片、動物圖卡的學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數教室周遭物品數量的活動，培養與人合作解決問題的想法。</p> <p>學習表現：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>學習內容：N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：具有唱數 1 到 10 的能力</p> <p>起點行為：具有 10 以內數與量的數數與表徵的能力</p> <p>學生特性：喜歡玩遊戲</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先做 1 到 10 唱數以及做 10 以數與量的數數複習，並使用課本、文具和花片等教具加強學生印象，之後再開始進行遊戲學習。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>老師做遊戲示範引導，學生先仿做，再自行靈活運用。</p> | | | | | |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作 作業 | | | | | |
| <p>六、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 全課室觀察</p> | | | | | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年09月20日 14:00至15:00

地點：____一甲教室____

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------|---------|--|
| 觀課回饋人員 | 黃惠祺 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 數學領域/數學 | |
| 授課教師 | 林鳳嫻 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 數學領域/數學 | |
| 教學單元 | 10 以內的數 | 教學節次 | 共八節 本次教學為第八節 | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 110 年 09 月 16 日 09:30 至 10: | 地點 | 一甲教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 教師表現事實摘要敘述 | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | v 有連結學生新舊知識引發及維持學習動機 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | v 有清晰呈現 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | v 有提供適當練習 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | v 有完成結束後做歸納動作 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | v 有運用適切的教學方法引導學生實作 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | v 有融入學習策略的指導 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | v 有適當的走動幫助學生學習 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | v 有運用多元評量方式評估學生學習成效並 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | v 適當提供學習回饋，也有根據評量結果調 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 整教學 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| | B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | v 有建立助於學生學習的課堂規範並且適切 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | 的回應學生的行為表現 | | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | v 有適切的安排教學環境並且營造溫暖且活 | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | 潑的學習氣氛 | | | | |

**110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

| | | | | | |
|--|----------------------------------|------|-----------------|---------|---------|
| 回饋人員 | 黃惠祺 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學領域/數學 |
| 授課教師 | 林鳳嬛 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學領域/數學 |
| 教學單元 | 10 以內的數 | 教學節次 | 共八節 本次教學為第八節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 09 月 20 日 14：00 至 15：00 | 地點 | 一甲教室 | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫： | | | | | |
| <p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>小朋友的個性就是喜歡『玩』；老師能利用遊戲學習的模式，將課程代入其中，小朋友從活潑有趣的學習活動中，學習到如何與同儕互助合作，進而完成學習目標。</p> | | | | | |
| <p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>以遊戲的方式進行，就有勝負之分，輸的一方會有輸不起的態度，需再教學生----勝不驕，敗不餒以及運動家風度 的觀念。</p> | | | | | |
| <p>3、觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>實作學習跟講述注入式的教學模式較為不同，利用玩遊戲來引起小朋友的學習動機，進而完成學習目的，實為一成功的『教』與『學』模式，這是我這一次觀課最大的收穫。</p> | | | | | |
| <p>4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ●授課者營造出開放愉快的學習氛圍，活潑多元的教室布置、親切的態度，讓學生有安全感。孩子在遊戲中快樂學習，積極熱情的參與學習活動。 ●遊戲學習的安排,項目稍多,小朋友不能玩得盡興。 | | | | | |