

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|-----------------|------|---|---------|-----|
| 回饋人員 | 林欣誼 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國/數 |
| 授課教師 | 武詩諭 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國/數 |
| 備課社群 | 武詩諭、林欣誼、林小鈴 | 教學單元 | | 認識形狀 | |
| 觀察前會談(備課)日期 | 110 年 11 月 16 日 | 地點 | | 102 教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110 年 11 月 23 日 | 地點 | | 102 教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>2. 領綱：</p> <p>(1) 數學領域核心素養具體內涵 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(2) 學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(3) 學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識：認識三角形、長方形、正方形及圓形。 能將圖形與名稱做連結。</p> <p>2. 學生特性：實際操作較能理解，增強學習成效。 喜歡實作、討論、發言。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：(準備活動) 複習舊經驗→揭示主題
(發展活動) 提問→預測→操作→歸納
(統整活動) 進階延伸→統整→預告下節課程
2. 策略：預測、實際操作、問題討論

四、學生學習策略或方法：

1. 專注觀察
2. 預測並驗證

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 發表：在教師提問後，可以嘗試預測結果，並說明自己的理由。
2. 小遊戲：透過小遊戲，增強圖形與名稱的連結。
3. 練習題：透過習得的概念，獨自完成練習題。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 24 日

地點：102 教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 林欣誼 | 任教年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國/數 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|-----|--|
| 授課教師 | 武詩諭 | 任教年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國/數 | |
| 教學單元 | 認識形狀 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 4 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | 110 年 11 月 23 日 | 地點 | 102 教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 引導學生利用附件圖卡，引起動機，設計遊戲，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。 2. 教材內容設計充實，並且學生有充裕的時間思考、討論。 3. 適時歸納總結學習重點。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。 2. 授課過程適時走動，確實掌握分組討論內容、進度。 3. 學生對問題的反應熱烈，回答正確，老師會給予鼓勵、肯定。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 授課過程先做口頭回答，再進行討論，並將其結果記錄下來，適時給予學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 課堂秩序良好，學生養成先舉手再發言優良習慣。 2. 分組遊戲過程，適切引導學生進行觀察，助於提高學習成效。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。 2. 準備附件圖卡遊戲，使課程內容更加豐富、充實。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|-----------------|------|-----------------------------------|---------|-----|
| 回饋人員 | 林欣誼 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國/數 |
| 授課教師 | 武詩諭 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國/數 |
| 教學單元 | 認識形狀 | 教學節次 | 共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節 | | |
| 回饋會談日期 | 110 年 11 月 24 日 | 地點 | 102 教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。
2. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。
3. 老師課堂上走動觀察各組的合作活動狀態，並適時提供協助與提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議可以提供更多的相關練習，讓孩子的瞭解更為深入。
2. 多刺激孩子對於問題的聯想，提高發問率。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。