

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	林欣誼	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
備課社群	平和國小	教學單元		7-1 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣	
觀察前會談(備課)日期	110 年 9 月 29 日	地點		低年級辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 5 日	地點		106 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

2. 領綱：

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之

度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解日常生活錢幣的特性及應用方式。
2. 分享對於錢幣的相關資訊

三、教師教學預定流程與策略：

1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。

四、學生學習策略或方法：

1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
2. 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組合作，並實地操作。
2. 老師提問，學生依據實地操作的經驗發表結果。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 6 日

地點：低年級辦公室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林小玲	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	林欣誼	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	7-1 認識 1 元、5 元 和 10 元錢幣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 10 月 5 日	地點		106 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生利用附件錢幣紙卡，引起動機，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。 2. 教材內容設計充實，並且學生有充裕的時間思考、討論。 3. 適時歸納總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。 2. 授課過程適時走動，確實掌握分組討論內容、進度。 3. 學生對問題的反應熱烈，回答正確，老師會給予鼓勵、肯定。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 授課過程先做口頭回答，再進行討論，並將其結果記錄下來，適時給予學生適切的學習回饋。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，學生養成先舉手再發言優良習慣。 2. 分組遊戲過程，適切引導學生進行觀察，助於提高學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。 2. 準備附件圖卡，使課程內容更加豐富、充實。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

09 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	林欣誼	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學單元	7-1 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 5 日	地點	低年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。
2. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。
3. 老師課堂上走動觀察各組的合作活動狀態，並適時提供協助與提問。

1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 建議可以提供更多錢幣相關問題，讓孩子的瞭解更為深入。
3. 多刺激孩子對於問題的聯想，提高發問率。
4. 學生無意識的會把玩附件紙幣，容易產生不專心的偶發狀態。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	106	觀察時間	110 年 10 月 5 日 第五 節
教學科目	數學	教學單元	7-1 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣
教學者	林欣誼	觀察者	林小鈴



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談