

彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	110 年 12 月 8 日	備課單元	大隊接力
備課人員	林江瞬、葉庭欣	教材來源	自編 參考學校體育教材教法與評量 -田徑(2007)/，台北； 國立教育資料館

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

設計理念

國小學習階段能充分發揮團隊合作精神表現的活動以大隊接力最為明確，因此設計指導學生學會正確的交接棒技術。

教學目標

能正確與同學完成傳接棒並不掉棒，進而進行大隊接力比賽。

學習者分析

學生已有基本的跑步能力、手部翻轉及握放能力。

教案分析

因為集合時間會影響後續進度，所以課間就可集合，並且接力起跑預備線可先畫置。

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



教學單元	田徑－接力	教學日期	110 年 12 月 13 日
教學班級	六年級	教學設計者	林江瞬
教材來源	自編	教學時間	40 分鐘
<p>一、教學目標：</p> <p>(一)能了解大隊接力的傳接棒要領及重要性 3-3-3 、 4-1-4 、 3-2-4</p> <p>(二)學會正確的傳接棒技巧 3-3-3 、 4-3-5</p> <p>(三)培養對上體育課的興趣及團隊合作的樂趣 1-3-3</p> <p>二、教學準備：</p> <p>(一)收集各種接力賽交接棒方法。</p> <p>(二)接力起跑預備線畫設。</p> <p>(三)接力棒等器材借用。</p>			
教 學 活 動		時間分配	教學資源
集合點名		2'	接力棒 8 支 哨子 1 個 角錐 4 個 粉筆 2 枝
準備活動		5'	
1-1 完成操場一圈慢跑 1-2 伸展運動 1-3 30 米漸速跑、10 米衝刺跑		3'	
引起動機		6'	
2-1 說明接力賽規則(每班參予人數及跑步距離) 2-2 介紹接力區(為 20 公尺-以交接線前、後各 10 公尺) 2-3 交接棒方法介紹、示範(統一採目視及下壓傳接法)			
 			
主要活動之動作講解		6'	
3-1 傳接棒解析 3-1-1 接棒者： 反掌向上，虎口張開。四指併攏，微向內彎，不要擺動，接棒者右手放於臀部上方稍向外。			能完成正確的傳接棒
3-1-2 傳棒者： 傳棒者握接力棒後端，接近接棒者時，將接力棒前端輕推至接棒者虎口。			
3-2 接力區傳接示範 傳棒者進入接力區後稍向跑道外側，接棒者向前向跑道內側慢跑，完成交棒後即全力加速，傳棒者不可立即急停，應緩慢持續向前離開跑道。			能正確與同學完成傳接棒並不掉棒

<p>主要活動之分組練習與競賽</p> <p>4-1 原地傳接練習 將全班分成 4 組，分列於 4 條跑道，個人前後距離一大步，練習原地左交右、右交左傳接(不換手交接棒)。</p> <p>4-2 加大距離傳接練習 待學生傳接技巧較熟練後加大距離練習</p> <p>4-3 慢跑傳接棒、快跑傳接棒 全班分為 4 組，於跑道上排列，接棒者先助助跑再做接棒動作。先練習慢跑傳接棒，逐漸加快跑的速度。</p>	9'		
<p>主要活動之分組競賽</p> <p>4-4 將全班分成二組進行接力賽。</p>	9'		能符合規則的與同學完成接力賽
<p>統整活動</p> <p>6-1 說明傳接棒時之錯誤動作，分析同學動作之優缺點、老師講評</p> <p>6-2 就學習困難與實施情形，與學進行雙向溝通，並給予正向鼓勵及修正。</p>	4'		能發表改進錯誤動作的方法並確實改進
<p>整理活動</p> <p>清點人數、收操後下課。</p>	2'		

<p>說課照片 1： 與觀課教師說明課程如何進行</p>	<p>說課照片 2： 與學生說明授課重點</p>	<p>公開授課照片 1： 教師交接棒示範</p>
		
<p>公開授課照片 2： 學生分組定點交接棒練習</p>	<p>公開授課照片 3： 老師協助學生分組動態(助跑)交接棒練習</p>	<p>公開授課照片 4： 實際分組操作接力比賽</p>
		

彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	體育	課程單元	田徑--接力		
授課教師	林江瞬	觀課教師	葉庭欣 張麗雲	日期	110.12.13

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	1. 教材內容能掌握。 2. 教學方案循序漸進，學生能容易進入主題。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	□	■	□	□	1. 運用實際操作發現錯誤並改進。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	□	■	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	1. 簡單的跑、接，有效的串連課程行。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	□	■	□	□	1. 學生能積極參與時做及同儕間的鼓勵。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	□	■	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	1. 有效完成教學單元目標。 2. 及時評量回饋指導。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	□	■	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
我的學習與建議	1. 體育課程本來就要讓學生去動、去發掘適合的方法。 2. 課程中難免分心或互動不佳的狀況，稍做一個題外動作，學生的注意力就回來了。 3. 教師能利用最簡單的口令及說明，讓學生了解教學重點。					

議課人員	葉庭欣	授課單元	田徑—接力
議課時間	110 年 12 月 15 日	教材來源	自編
<p>議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對學生的暖身運動要求可提高，以免在課程操作時動作無法施展，進而注意力不集中，甚至發生運動傷害。 2. 對於這次的接力課程，可提問同學，在教師與同學的示範中觀察到什麼，或許能增強學生注意到本次的教學重點。 3. 學生在遇到動作施展及啟動時機有困難時，也可反問同學如何調整，才能讓交接棒的動作更順暢。 4. 分組操作練習可以一組一組的操作，對於問題的發現及同儕學習會明確。 			
議課照片 1：（文字說明）		議課照片 2：（文字說明）	
			

