

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳俞余	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	陳品存	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		三、幾公分	
觀察前會談(備課)日期	110 年 9 月 13 日	地點		205 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 9 月 13 日	地點		205 教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

#### 1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作

#### 2. 領綱：

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生須具備進行間接比較、進行個別單位比較的經驗，能積極參與老師的教學活動，並可進行長度的合成與分解。

### 三、教師教學預定流程與策略：

複習一下第三單元所教授之長度，並透過動畫影片引導學生用尺測量積木的高度，接著透過兩個活動的操作進行個別單位的測量，最後進行課本第 38、39 頁的講述與解題。

### 四、學生學習策略或方法：

- 參與討論
- 口頭發表
- 課堂問答

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、發表、作業

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 9 月 27 日

地點：205 教室

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳俞余	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳品存	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 9 月 27 日	地點	205 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師對於教材內容非常熟稔，由淺入深且有條不紊的呈現了教材內容，師生互動良好，上課步調活潑。提問時，學生發言非常踴躍，可看出學生對學習本單元的期待。  教師在提問，且學生回答後，皆能適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用不同長度的物品讓學生實際進行測量海報紙，及找出腳長長度不同的三位學生實際進行測量，在操作中再次幫學生鞏固本單元的學習重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	遊戲過程中能以口語引導思慮不週的學生再做更深層的思考，可說是一種非常好的即時評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能隨時關注所有學生，教學過程中有提醒第二排第四位學生應端正坐好，才是上課的基本態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氛圍是屬於熱絡而不吵鬧，學生秩序良好，師生互動亦佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳俞余	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	陳品存	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	三、幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 9 月 27 日	地點	205 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師透過進行活動操作帶入教學重點，讓學生對學習數學感興趣並能夠更專心。
- 教師提問時，學生發言非常積極踴躍也有秩序。
- 對於無法專心的學生，教師會透過提問或暗示督促其專心度。
- 教師利用口語、非口語及教室走動等溝通技巧，幫助學生學習並適時給予回饋與獎勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

某些學生有時會不專行，以致進行教學時會有中斷的情況，教師應再思考如何以更好的教學方法讓所有的學生都能更專心。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。



# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	205	觀察時間	110 年 9 月 27 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	三、幾公分
教學者	陳品存	觀察者	陳俞余



共同備課



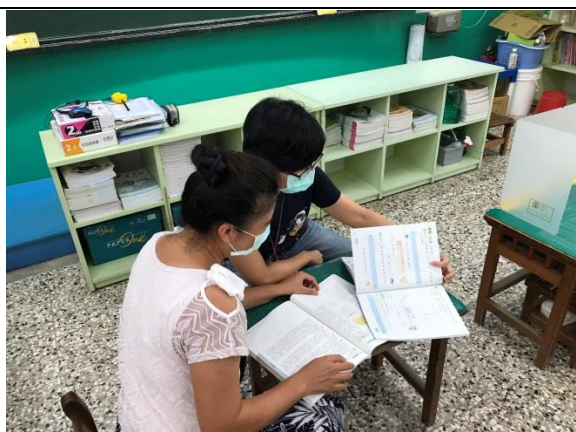
共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談