

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉梅蘭、謝靜慧</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>			
授課教師	<u>李文雅</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>			
備課社群(選填)		教學單元		<u>分數</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 8 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>304 教室</u>				
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 10 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>304 教室</u>				
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> </td> <td> <p>學習表現：</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> </td> <td> <p>學習內容：</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> </td> </tr> </table>						<p>核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>學習內容：</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>
<p>核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>學習內容：</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>						

二、 教師教學預定流程與策略：

1. 暖身：分數觀念複習，本單元學習內容介紹。
2. 引起動機：情境影片欣賞。
3. 數學課本 8-1 討論和練習。
4. 教師布題練習
5. 白板延伸練習

三、 學生學習策略或方法：

- 1.仔細思考並回答老師提問。
- 2.釐清題意，察覺生活中分數相關情境。
- 3.經過練習，熟悉分數 8-1 幾分之幾的觀念。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問
2. 課本題目練習
3. 白板練習
4. 延伸提問

五、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表        表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 10 日 12:40 至 13:10

地點：304 教室

**110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭、謝靜慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	李文雅	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	第八單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00	地點	304 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	梅蘭師 A-2-1 教師提問，何謂分子分母連接概念 A-2-2 播放電子書，清楚呈現教材內容 A-2-2 板書並畫圖呈現內容			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供電子書的測驗問題，請不同的學生至黑板前，點出答案			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	靜慧師 A-2-1 詢問生在生活中甚麼時候會用到分數 A-2-1 教師播放引導動畫 A-2-2 教師在黑板上畫出分數平分的概念及錯誤分法 A-2-3 請學生上台答題 A-2-3 請學生回答老師所出的問題			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>梅蘭師</p> <p>A-3-1 板書 <math>5/12</math>，請學生唸出來分辨分母分子</p> <p>A-3-2 請學生課本蓋住，抽問學生回答問題</p> <p>A-3-3 運用"送你 100"的話，鼓勵學生作答</p> <p>靜慧師</p> <p>A-3-1 利用電子白板，清楚呈現教材內容，並講解例題後，請學生完成指定題目</p> <p>A-3-2 請學生出題，並請學生回答問題（例分母 10 的意思是甚麼）</p> <p>A-3-3 清楚講解分數概念</p> <p>A-3-3 教師巡視學生書寫課本例題的狀況</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點</p> <p>梅蘭師</p> <p>A-4-1 運用電子書的題目，請學生回答分數的數字</p> <p>A-4-1 教師抽籤的方式，抽選同學回答問題</p> <p>A-4-2 請學生指出黑板的分數，數出 <math>3/10</math> 的 10 等分，再數 3 等分，並另請同學幫忙協助該生</p> <p>靜慧師</p> <p>A-4-1 教師在黑板出題，並請學生回答</p> <p>A-4-2 教師出題，請學生上台填寫，學生不</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>會書寫時，適當引導學生寫出正確答案</p> <p>A-4-1 利用電子互動教學，請學生上台點出指定分數</p> <p>A-4-1 請學生練習課本例題(紙筆評量)</p> <p>A-4-2 教師口語出題，請每個學生在白板上寫出正確答案，並請寫錯學生上台寫出答案，指出學生錯誤的地方，矯正混淆的地方</p>
---------------------------------------	--

# 108 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉梅蘭、謝靜慧</u>		任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>李文雅</u>		任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第八單元		教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		<u>304 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梅蘭師：

1. 教師擅用電子書出題，提問，評量測驗
2. 教師口條清晰，表達清楚
3. 善用小鬧鐘，行間巡視

靜慧師：

1. 教師播放動畫，引起學生學習興趣
2. 學生回答教師提問，態度踴躍積極
3. 電子白板的使用熟練恰當
4. 能根據學生不懂的地方加強說明
5. 學生上課專心
6. 教師口條清晰，講解清楚

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無