

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、角度	說課會談日期	110 年 9 月 23 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱：數-E-B1 能熟練操作日常生活使用之度量衡。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-II-4 在活動中，能認識旋轉角。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-4-2 以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊到終邊所轉的角度。旋轉角有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>N-2-20 能使用量角器認識角度的單位「度」。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生已認識角並能比較角的大小、分辨直角。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：量角器、直尺、三角板。 2. 教師：扣條、量角器、時鐘、電子書、教學 PPT。 <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用暖身練習題目，讓小朋友回想之前學過的角(張開角)、角的大小等觀念。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時鐘旋轉的活動，認識順時針和逆時針的意義。 2. 認識旋轉角：學生使用扣條觀察並練習畫出旋轉角並以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 3. 認識量角器刻度尺的結構並認識度的大小與意義。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童說出順時針、逆時針及旋轉角的構成要素。 2. 請兒童說出量角器的結構及刻度。 <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>參與討論、聆聽、回答及操作。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>口頭發表、實作表現、態度檢核。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教年 級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、角度	教學觀察日期	110年9月27日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1 複習「角」的定義及「角」的位置判定(如剪刀、時鐘、各類圖形),內容豐富詳盡,充分喚起學生的舊經驗。 2 教學 PPT 的標題字醒目,於每個主題下,提供許多小練習題讓學生思辨,以便能精熟學習概念。 3 透過課本第 27 頁的重點歸納,讓學生更清楚「旋轉角」的構成要件。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 1 透過老師手勢教學幫助學生理解並記憶順時針與逆時針的概念,相當具體好記。 2 善用動態時鐘,讓學生透過視覺化的學習加深觀念。 3 教導「旋轉角」時善用數學教具(扣條),讓學生動手操作,畫出重要的構成要件,有助於學習。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 1 利用動態時鐘隨堂小測驗,讓學生判斷順時針和逆時針的觀念。 2 教完「旋轉角」時,利用統整測驗兩小題檢視學生的概念。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				



B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1 拿出課本打開上課範圍的組別予以加分。 2 提醒學生不要轉頭(3 次口頭提醒) 3 在 9 點 53 分時要求學生要看黑板,老師說:「我要看誰沒有看,要喊名字了!」並提醒班上座位 2-4 的同學要坐好。 4 老師問座位 5-4 的同學為什麼要離開位置,並請他回位。 5 有同學將操作完的扣條拿在手上玩,老師請他收起來。(前後共 3 次) 6 12 號干擾同學被老師扣 1 分,因老師已口頭提醒過了。 7 老師提醒 27 號要坐正,已經提醒第 2 次了。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1 當老師發下 A4 紙及扣條時,5~6 個同學在位置上問要畫什麼?老師聽到學生的疑問,之後便在黑板上說明示範畫法。 2 學生幫忙收回扣條時,老師口頭說:「謝謝」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1 教學 PPT 條理清晰。 2 數學教具準備充足。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師態度和善,拋出問題提問,利用口頭問答,檢核學生的學習程度。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、角度	說課會談日期		110年9月29日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1 教學 PPT 準備豐富多元,教具亦能準備齊全,在講解學習內容時層次分明,非常流暢。</p> <p>2 透過動態小時鐘的視覺化學習,讓學生更有畫面感,能加深學習觀念。</p> <p>3 學生有分心(回頭、玩扣條、坐不端正)時,老師亦能口頭予以提醒或善用扣分制度拉回學生的專注度。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1 經過此次的觀課感受到安娜老師課前的備課,十分用心也值得效法學習。</p> <p>2 安娜老師善用視覺化的動態小時鐘更令我耳目一新,一個小小的教學工具,卻也大大的吸引住學生的眼球,能提升學生學習的專注度。</p> <p>3 每一個小主題概念教完後,能善用一點小測驗檢核學生的學習成效,也是很棒的評量方式之一。</p>					