

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--------------------------|----------|--------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 顏裕椿 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 級任 |
| 授課教師 | 詹麗春 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 綜合 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 家庭生活樂陶 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年9月28日 11:20至12:00 | | 地點 | 四乙教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年9月29日 11:20至12:00 | | 地點 | 四乙教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成樂於主動參與家事的態度。 實際參與家庭事務,並規畫參與家庭活動。 執行家務行動,主動做家事以分擔家務。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在校輪流擔任值日生(洗餐具、洗餐車、打菜、打掃、拖地),學習做家事。 配合每日作業,做家事,以養成習慣。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞引起動機 → 針對影片內容提問 → 省思。 影片欣賞 → 提問 → 深入探討。 學習單寫作 → 統整 → 分享。 | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

1. 態度精神檢核。
2. 口頭發表能力。
3. 參與討論狀況
4. 學習單寫作完整。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月29日 11:20至12:00

地點：四

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 顏裕椿 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 國數 綜合 | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------|-------------------------------------|--|--|
| 授課教師 | 詹麗春 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 綜合 | | | |
| 教學單元 | | 教學節次 | | 共 1 節 本次教學為第 1 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 9 月 29 日 11:20 至 12:00 | | 地點 | 四乙教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | (1) 以平日居家生活的常見情景的舊經驗連結新知識。 (2) 以動畫多媒體增強學生學習動機。 (3) 教師能適時歸納學習重點。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | (1) 教師以提問、傳統等教學法融入學習策略中。 (2) 教師常作行間巡視指導。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | (1) 以學習單及提問法做即時評量，評估學習成效。 (2) 教師能依評量結果調整教學。 (3) 教師常以口頭讚美增強效果。 | | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (1) 教師訂有明確的課堂公約，學生能依公約行事。 (2) 教師能及時回應學生的表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (1) 教室情境佈置優良有助學生學習。 (2) 教學氣氛溫馨，師生關係融洽和諧。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------|----------|------|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 顏裕椿 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 級任 |
| 授課教師 | 詹麗春 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 綜合 |
| 教學單元 | 家庭生活樂陶 | 教學節次 | | 共 1 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110年 10月 1日 11:20至 12:00 | 地點 | 四乙教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生的生活經驗連接新知識。
2. 教師能適時且恰當的歸納學習重點。
3. 教學氣氛溫馨師生關係融洽和諧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因受限時間學生無法一一發表分享。
2. 學生過於踴躍發言，教學進度有些落後。時間掌控再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------|---------|--------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教室情境佈置優良 | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 時間掌握更精準 | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 師生有良好默契 上課流程順暢和諧。
- 學生發達時鼓勵踴躍發表分享。
- 教室環境整潔 有很好的境教。