

國小綜合活動領域第二冊(3 下)單元一教案

單元名稱		單元一 學習伴我行 活動 1 學習有經驗	總節數	共 3 節，此為第 1 節 40 分鐘	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		領域核 心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。			
核心素養呼應 說明		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題 融入	實質 內涵	將性別平等議題融入綜合課程			
	所融 入之 學習 重點	協助引導學生建立性別平等、同理關懷的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。			
學習目標		1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 2.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。			
教材來源		國民小學第二冊綜合課本(康軒版)			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考 (5分)					
(一)小飛的故事					
1.故事內容：寒假期間， <u>小飛</u> 發生了一件事， <u>小飛</u> 的好朋友騎腳踏車來找他玩，但 <u>小飛</u> 害怕騎車摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但 <u>小飛</u> 想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時， <u>小飛</u> 非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下， <u>小飛</u> 堅持學習，學會之後真的好開心。					
2.教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。					
(二)想學的事					
1.教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？					
2.學生思考想學的事物與原因。					
3.學生把白紙對折，在學習單上半部寫下想學的事與原因。					
(三)不想學的事					
1.教師提問：你有害怕學習或不想學習的事嗎？					
2.學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在學習單下半部。					
3.學生反思，如果不學習這件事，只學自己想學的，可能在生活中發生哪些不方便的事？					
4.學生將不想學習事物可能造成的影響，寫在學習單下半部。					
5.小組分享自己想學與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，					

教師可適時指導學生從不同的角度思考。

(四)統整與反思

1.學生討論：

(1)勇敢的小飛和膽怯的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？

(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？

2.教師小結：面對不同的學習，我們可能會產生各種感覺與情緒，有可能是開心的，也有可能是焦慮的，但是只要有正向積極的態度，就能擁抱學習進而解決問題。

二、回想以前的舊生活經驗，多體驗（ 5分 ）

(一)經驗分享

1.學生思考：在學習騎腳踏車的過程中，小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？

2.學生回憶先前的學習經驗，學習經驗不限於學校，可多思考生活中曾學習的事物，無論學習的結果是成功或失敗，任何經驗都可提出。

3.學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。

(二)交流討論

1.教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？

2.小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。

(三)統整與反思

1.若有學生對學習沒有信心，教師提問：想一想，你從小到大學會了哪些事？是怎樣學習的？

2.教師引導學生覺察，學習是每天自然而然一直發生的事，只要找到學習樂趣，自然就會愛上學習。

三、從課堂活動中親身經歷，多體驗（ 30分 ）

(一)學習的動機與方法

1.教師請每位學生在廢紙上寫3-5個自己有興趣的運動種類名，再請其投入桶子中。

2.小組進行「比手畫腳」競賽，上台的孩子從桶子裡隨機抽取廢紙，並用身體表演出該運動，讓同組組員們來猜，教師接著將組員們猜中的運動名稱，書寫在黑板上。

3.分組計時輪賽完「比手畫腳」後，教師先鼓勵每組組員們都具備且表現出的運動家精神，再宣布冠軍小組並頒發獎品。

4.緊接著馬上進行第二項活動「碰碰樂」，每組派一代表出場猜拳，決定組別出場競賽次序。每個小組在計時三分內輪流接力合作翻牌對碰，以完成碰碰樂的組數多寡為最後排行依據。

5.每個組別各有小組風格特色和各自呈現競賽輔助工具方法，有的組別做筆記來應戰，有的組別每人分層分區強記，更有的組別是靠觀察牌面的摺痕或記號來輔助作答，在各自努力且和平的情況下，活動令人不捨地結束！

6.進行完歡樂地頒獎儀式後，教師請學生們分享各種運動的學習經驗方式，並鼓勵還不會該項運動的孩子們，若想學，在校外可以找誰指導？或有哪些方法可以在學校內進行學習(參加社團或請教師長同學)，最後全班共同歸納整理。

7.學生選擇印象最深刻的翻牌對碰小組表現來做舉例分享。

8.教師整合學生對兩活動學習方式的討論，例如：上網、請教父母或長輩、看影片、看說明書、看教學影片、作筆記、專人分層負責分工、觀察比較法等，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。

(二)總結與反思

- 1.教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。
- 2.教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。

關鍵字

學習、學習經驗、學習動機、學習方法、學習管道、學習態度。

