

領域／科目		社會領域	實施年級	第二學習階段：三年級	
教學者		徐茹郁	節數	總共 1 節，40 分鐘	
主題名稱		第四單元第 1 課：家庭角色大集合			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色，並具備責任感。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。			
議題融入說明	議題／學習主題	家庭教育／家庭的組成、發展與變化			
	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習目標					
1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)					
教學活動			教學時間(分)	學習評量	備註
<b>活動一、家人與我 (40 分鐘)</b> <b>壹、學習目標</b> 1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					

<p>3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p>	15		
<p><b>貳、學習過程</b>  <b>一、調查與發表</b>      教師對班上學生進行調查：      1.和你一起居住的家人有幾位？      2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？      3.你最常和家人一起做哪些活動？</p>	12	能參與遊戲。	習作附件一
<p><b>二、角色對對碰</b>      教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。      1.教師依稱謂角色牌逐張做簡單的說明。      2.將學生 2-3 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。      (1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。      (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。(例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」)若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。</p>	3	能分享自己在家中的角色。	
<p><b>三、分享與介紹</b>      先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。  <b>四、家庭角色大風吹</b>      教師將學生 7 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動：      1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。      2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）      3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</p>	7	能參與遊戲。	
<p><b>五、統整</b>      教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：      1.我會用我的族群語言說哪些稱謂？      2.我在家庭中會擔任哪些角色？</p>	3		